

วิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ชาติ

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



มั่นคง

- มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง
- ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย
- สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน
- มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ



มั่งคั่ง

- ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน
- เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน
- มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินและทุนอื่นๆ



ยั่งยืน

- การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม
- มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก
- คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๑

บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาฉบับนี้ ได้รับการพัฒนามาจากแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ซึ่งมหาวิทยาลัยได้จัดทำมาจากผลของการเปลี่ยนแปลงเชิงยุทธศาสตร์ที่สำคัญ ๒ บริบทของประเทศ บริบทแรกคือ การเปลี่ยนแปลงในเชิงยุทธศาสตร์ของประเทศ อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน ยุทธศาสตร์ไทยแลนด์ ๔.๐ (Thailand ๔.๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาลด้านการปฏิรูปการศึกษาและนโยบายกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ยุทธศาสตร์การอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนา และบริบทที่สองคือ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ซึ่งทั้ง ๒ บริบทถือเป็นบริบทสำคัญของแผนปฏิบัติราชการฉบับนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงต้องดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และตามแนวทางการปฏิรูปอุดมศึกษาของรัฐบาลเพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิต สร้างองค์ความรู้และงานวิจัย สร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรม รองรับความท้าทายในอนาคต ตลอดจนยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตามศักยภาพและความเชี่ยวชาญของตนเอง เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศและท้องถิ่น ซึ่งจะนำไปสู่การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๔ แห่ง ได้มีข้อสรุปร่วมกันในการกำหนดทิศทางการปรับบทบาทที่ชัดเจนเน้นการพัฒนาตามศักยภาพและความเชี่ยวชาญของแต่ละมหาวิทยาลัยโดยอิงบริบทเชิงพื้นที่เป็นหลักสำคัญ

จากแนวทางตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงได้แปลงจุดเน้นเป็นพันธกิจ เพื่อนำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ๔ กลยุทธ์ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒ การผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาการวิจัยและนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมีความคาดหวังและมุ่งหมายที่จะพัฒนามหาวิทยาลัยให้สามารถแสดงผลการดำเนินงานที่สำเร็จตามเป้าหมายภายในระยะเวลา ๓ ปี ทั้งนี้จึงต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ร่วมกันผลักดันการดำเนินงานให้สัมฤทธิ์ผลตามความคาดหวังของประเทศต่อไป

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลง

ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ฉบับนี้ คณะครุศาสตร์ได้มีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยและบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก โดยใช้เครื่องมือ SWOT Analysis ซึ่งยึดโยงการวิเคราะห์จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และนำบริบทการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษาของประเทศ ตลอดจนสภาพการณ์สำคัญในมิติต่าง ๆ มาร่วมวิเคราะห์ด้วย โดยมีการวิเคราะห์ใน ๔ ประเด็นกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

๒.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย (SWOT Analysis)

๒.๑.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น

S

จุดแข็ง

(Strengths : S)

จุดแข็ง (Strengths : S)

- ๑) บุคลากรมีศักยภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการ
- ๒) มีระบบและกลไกในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ
- ๓) มีทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ

W

จุดอ่อน

(Weaknesses :W)

จุดอ่อน (Weaknesses :W)

- ๑) ภาระงานด้านอื่นของบุคลากรทำให้ใช้เวลากับการดำเนินงานการพัฒนาท้องถิ่นได้ไม่เต็มที่
- ๒) กฎระเบียบภายในยังขาดความคล่องตัว



O

โอกาส

(Opportunities : O)

โอกาส (Opportunities : O)

- ๑) นโยบายระดับประเทศสนับสนุนภารกิจการพัฒนาท้องถิ่น
- ๒) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาท้องถิ่นเป็นการเฉพาะ
- ๓) มีเครือข่ายในพื้นที่ช่วยประสานการทำงานอย่างเข้มแข็ง



T

ภัยคุกคาม

(Threats : T)

ภัยคุกคาม (Threats : T)

- ๑) ช่วงเวลาในการดำเนินการไม่สอดคล้องกับระบบการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ๒) การบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังขาดความชัดเจน



SO:

- ๑) สืบสานโครงการตามพระราชดำริและนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (S๑ : O๒)
- ๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (S๒.๓ : O๒)

WO:

- ๑) ทบทวนกฎระเบียบภายในมหาวิทยาลัยเพื่อให้การดำเนินงานเกิดความคล่องตัว (W๒ : O๑)

ST:

- ๑) พัฒนาระบบและกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น (S๑ : T๒)

WT:

- ๑) กำหนดและมอบหมายภาระงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้ชัดเจน (W๑ : T๒)

S

จุดแข็ง

(Strengths : S)

จุดแข็ง (Strengths : S)



- ๑) บุคลากรมีความเชี่ยวชาญจากประสบการณ์การผลิตและพัฒนาครูมาอย่างยาวนาน
- ๒) มีทรัพยากรรองรับอย่างเพียงพอ
- ๓) มีโรงเรียนสาธิตทุกระดับ รวมถึงศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีคุณภาพ

W

จุดอ่อน

(Weaknesses :W)

จุดอ่อน (Weaknesses :W)



- ๑) สัดส่วนจำนวนบุคลากรที่มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมยังมีจำนวนน้อย
- ๒) ภาระงานสอนและงานด้านอื่นของบุคลากรสายวิชาการมีมากเกินไป
- ๓) ขาดการบูรณาการกับคณะอื่น ๆ ในการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

O

โอกาส

(Opportunities : O)

โอกาส (Opportunities : O)

- ๑) การส่งเสริมและสนับสนุนจากรัฐบาลในการผลิตและพัฒนาครู
- ๒) มีเครือข่ายโรงเรียนและหน่วยงานในพื้นที่ที่เข้มแข็ง



T

ภัยคุกคาม

(Threats : T)

ภัยคุกคาม (Threats : T)

- ๑) จำนวนอัตราการสอบบรรจุครูมีแนวโน้มลดลง
- ๒) เทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็วทำให้ต้องปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง
- ๓) มีสถาบันการศึกษาที่ผลิตและพัฒนาครูเป็นจำนวนมาก
- ๔) กฎระเบียบข้อกฎหมายในพื้นที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทางด้านภาพ



SO:

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (S๒ : O๑)

ST:

- ๑) สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (S๑ : T๓)

WO:

- ๑) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่าง ๔ คณะกับเครือข่ายโรงเรียนและหน่วยงานในพื้นที่ (W๓ : O๒)

WT:

- ๑) พัฒนาสื่อและนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (W๑ : T๒)

๒.๑.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาการวิจัยและนวัตกรรม

S

จุดแข็ง

(Strengths : S)

จุดแข็ง (Strengths : S)

- ๑) มีทรัพยากรที่มีศักยภาพ
- ๒) บุคลากรมีความพร้อมในการพัฒนา

W

จุดอ่อน

(Weaknesses :W)

จุดอ่อน (Weaknesses :W)

- ๑) มีหลายหลักสูตรที่ต้องพัฒนาเพื่อให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- ๒) การพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนนอกจากความรู้เชิงวิชาการยังไม่เพียงพอ
- ๓) ผลงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรมโดยรวมยังมีสัดส่วนที่น้อย



O

โอกาส

(Opportunities : O)

โอกาส (Opportunities : O)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนในระดับที่ ๒ ของประเทศ กำหนดทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน
- ๒) หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเปิดโอกาสให้มีการทำความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษามากขึ้น
- ๓) มีแหล่งงบประมาณที่หลากหลายในการยื่นขอเสนอเพื่อขอรับการสนับสนุน



T

ภัยคุกคาม

(Threats : T)

ภัยคุกคาม (Threats : T)

- ๑) กฎระเบียบข้อกฎหมายเชิงพื้นที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทางกายภาพ
- ๒) จำนวนผู้เรียนลดลงทำให้ไม่สามารถคัดเลือกได้ตามต้องการ มีสถาบันการศึกษาเป็นจำนวนมาก
- ๓) การจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนายังไม่เพียงพอเมื่อเทียบกับพันธกิจ



SO:

- ๑) พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (S๑ : O๑)
- ๒) การพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรให้มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ (S๒ : O๑)

WO:

- ๑) พัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้ (W๑ : O๒)

ST:

- ๑) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการ ที่สอดคล้องกับแนวทางในการพัฒนาประเทศ (S๒ : T๒)

WT:

- ๑) การพัฒนางานวิจัยและบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ (W๓ : T๑)

๒.๑.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

S

จุดแข็ง

(Strengths : S)

จุดแข็ง (Strengths : S)

- ๑) การเป็นนิติบุคคลมีความยืดหยุ่นเอื้อต่อการพัฒนาระบบบริหารจัดการ
- ๒) มีทรัพยากรบุคคลที่มีศักยภาพ
- ๓) มีระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใสตรวจสอบได้
- ๔) มีการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน

W

จุดอ่อน

(Weaknesses :W)

จุดอ่อน (Weaknesses :W)

- ๑) บุคลากรสายสนับสนุนยังขาดการพัฒนาทักษะและความรู้ความชำนาญที่เหมาะสมรองรับการพัฒนา
- ๒) การบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานยังขาดประสิทธิภาพ
- ๓) ระบบสารสนเทศหลักมีอายุการใช้งานมากขาดประสิทธิภาพ ต้องได้รับการปรับปรุง พัฒนาและจัดหาทดแทน
- ๔) ความตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อมยังมีน้อย



O

โอกาส

(Opportunities : O)

โอกาส (Opportunities : O)

- ๑) มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เข้มแข็ง
- ๒) มีช่องทางการยื่นข้อเสนอเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณที่หลากหลายมากขึ้น



T

ภัยคุกคาม

(Threats : T)

ภัยคุกคาม (Threats : T)

- ๑) กฎระเบียบและข้อกำหนดมายั่งพิ้นที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทางการภาพอย่างมาก โดยเฉพาะการก่อสร้างปรับปรุงอาคาร และสภาพแวดล้อม
- ๒) กรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อย
- ๓) กฎระเบียบในการจัดซื้อจัดจ้างทำให้การดำเนินการล่าช้ามากขึ้น
- ๔) กรอบเวลาการเบิกจ่ายงบประมาณไม่มีความยืดหยุ่นส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานกับพันธกิจ



SO:

- ๑) ยกย่องคุณภาพการบริหารจัดการด้านคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (S๓ : O๑)
- ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการอย่างชาญฉลาด (Smart University) (S๔ : O๒)
- ๓) พัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) (S๔ : O๒)

WO:

- ๑) พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีสมรรถนะตรงตามสายงานโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน (W๑ : O๑)

ST:

- ๑) กำหนดแนวทาง มาตรการการบริหารงบประมาณของมหาวิทยาลัยเรื่องกรอบระยะเวลาการ ชื้อจ้างเบิกจ่ายงบประมาณ (S๑ : T๓)

WT:

- ๑) กำหนดนโยบายการจัดสรรและบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีของมหาวิทยาลัย โดยใช้ งบประมาณอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารมหาวิทยาลัย (W๓ : T๒)

๒.๒ ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะจากรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของคณะครุศาสตร์

ตามที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของคณะครุศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณาผลการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและอธิการบดี ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ด้านยุทธศาสตร์ งบประมาณ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และด้านความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์กับ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งประเมินคุณภาพการบริหารงาน คุณลักษณะ และประสิทธิภาพประสิทธิผล การบริหารงานตามพันธกิจของคณะครุศาสตร์ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

๒.๒.๑ สรุปผล

๒.๒.๑.๑ ด้านที่ ๑ ยุทธศาสตร์และการเงินงบประมาณ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ คณะครุศาสตร์ ได้สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการคณะครุศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดย จำแนกตามยุทธศาสตร์ จำนวน ๔ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ จำนวน ๑๒ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จำนวน ๑๔ กลยุทธ์ โครงการ จำนวน ๒๗ โครงการ กิจกรรม จำนวน ๑๐๐ กิจกรรม โดยมีงบประมาณในการดำเนินงานเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๓๒,๑๐๐,๕๓๗.๒๐ บาท ดังตารางต่อไปนี้

แหล่ง	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ให้เบิกจ่าย	ผลการเบิกจ่าย	คงเหลือ	ร้อยละการเบิกจ่าย
งบแผ่นดิน	๑๐,๘๑๖,๕๐๐	๑๐,๗๗๕,๒๖๙.๒๐	๙,๓๘๘,๒๙๙.๒๔	๑,๓๘๖,๙๖๙.๙๖	๘๗.๑๓
งบบำรุงการศึกษา	๑๕,๕๔๔,๖๖๘	๑๕,๕๔๔,๖๖๘	๑๓,๐๒๗,๔๙๖.๑๒	๒,๕๑๗,๑๗๑.๕๔	๘๓.๘๑
งบรายจ่ายอื่น	๕,๗๔๐,๖๐๐	๕,๗๔๐,๖๐๐	๕,๑๑๐,๘๖๘.๓๐	๖๒๙,๗๓๑.๓๐	๘๘.๔๑
	๓๒,๑๐๑,๗๖๘	๓๒,๑๐๐,๕๓๗.๒๐	๒๗,๕๒๖,๖๖๓.๖๖	๔,๕๗๕,๑๐๔.๕๔	๘๕.๗๕

๒.๒.๑.๒ ด้านที่ ๒ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

เนื่องจากการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ยังไม่ถึงรอบการประเมินตามเกณฑ์ คณะกรรมการติดตามฯ จึงได้ใช้ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ซึ่งประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก (๔.๕๑ คะแนน) โดยองค์ประกอบด้านการบริการวิชาการ ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับดีมาก (๕.๐๐ คะแนน) รองลงมา คือ ด้านการวิจัย ระดับดีมาก (๔.๔๔ คะแนน) และด้านการผลิตบัณฑิต ระดับดี (๓.๕๑ คะแนน)

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

การจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ได้พิจารณาความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งนโยบายและทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ดังต่อไปนี้

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๙ มาตรา ๖๕ ได้กำหนดให้มี “ยุทธศาสตร์ชาติ” เพื่อเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศระยะยาว พร้อมกับปฏิรูปและพัฒนาระบบและกลไกการบริหารราชการแผ่นดินในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพของประเทศไทยในทุกภาคส่วนและนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทั้งปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน และปัญหาความขัดแย้งในสังคม รวมถึงความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามและบริหารจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปพร้อม ๆ กับการเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์ใหม่ของโลกได้ ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยยังคงรักษาบทบาทสำคัญในเวทีโลก สามารถดำรงรักษาความเป็นชาติให้มีความมั่นคง และคนไทยมีความอยู่ดีมีสุขอย่างทั่วหน้ากัน

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่ประชาชนคนไทยทุกคนต้องบรรลุร่วมกัน รวมทั้งแนวทางการพัฒนา และวิธีการที่ทุกองค์กรและประชาชนคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขากำลังอำนาจของชาติ” อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การศึกษา

การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้
มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์หลัก)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

(๑.๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๑.๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๒.๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๒.๑.๑) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(๒.๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒.๒.๑) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๒.๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๓.๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๓.๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(๒.๓.๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๒.๓.๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒.๓.๕) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

(๒.๓.๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(๒.๓.๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์รอง)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย

(๑.๑) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๒.๑) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(๒.๑.๑) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๒.๒) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

(๒.๒.๑) ส่งเสริมการปรับตัวกิจกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผน สุขภาพ ครอบครัวยุทธศาสตร์การเงินและอาชีพ

(๒.๒.๒) เสริมสร้างสุขภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง

(๒.๒.๓) สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน

(๒.๒.๔) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

(๓) **การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

๓) **ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์รอง)**

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) **เป้าหมาย**

(๑.๑) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(๒) **ประเด็นยุทธศาสตร์**

(๒.๑) สร้างความหลากหลายทางการท่องเที่ยว

(๒.๑.๑) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

(๒.๒) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

(๒.๒.๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

(๓) **การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา

(๔) **ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์รอง)**

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) **เป้าหมาย**

(๑.๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๑.๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) **ประเด็นยุทธศาสตร์**

(๒.๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒.๑.๑) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค

(๒.๑.๒) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๒.๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๒.๒.๑) ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

(๒.๓) ภาครัฐมีความทันสมัย

(๒.๓.๑) องค์การภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

(๒.๓.๒) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

(๒.๔) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๒.๔.๑) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

(๒.๔.๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๒.๕) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒.๕.๑) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(๒.๕.๒) การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ประสิทธิภาพการบริการของภาครัฐ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

๕) ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์รอง)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมาย

(๑.๑) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

(๑.๒) ยกย่องกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๒.๑) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

(๒.๑.๑) ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

(๒.๒) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

(๒.๒.๑) ส่งเสริมรักษา อนุรักษ์ พื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

(๒.๓) พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(๒.๓.๑) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานโดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ พื้นที่สีเขียวเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

๖) ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์รอง)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย

(๑.๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๒.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ

(๒.๑.๑) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

(๒.๑.๒) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

(๒.๑.๓) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๓.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนหลัก)

ประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑.๑) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : ดัชนีการพัฒนามนุษย์

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนย่อยหลัก)

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(๓.๑) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑.๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๓.๑.๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ
ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(๓.๑.๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๓.๑.๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด
นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๓.๑.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือ
สถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้าน
ต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

(๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

(๓.๒.๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก
พลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓.๓) ผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการ
บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)

๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนรอง)

ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑.๑) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนย่อยรอง)

แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๓.๑) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑.๑) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง

(๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

(๓.๒.๑) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๓.๓) ผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ

ตัวชี้วัด : สัดส่วนเจ้าหน้าที่ของรัฐที่กระทำความผิดกฎหมายลดลง

๓) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนรอง)

ประเด็นที่ ๑๕ พลังทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑.๑) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : มิติด้านโอกาสของดัชนีชี้วัดความก้าวหน้าทางสังคม

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนย่อยรอง)

แผนย่อย การเสริมสร้างทุนทางสังคม

(๓.๑) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑.๑) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง

(๓.๑.๒) ต่อยอดการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม โดยการอนุรักษ์และฟื้นฟู

(๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

(๓.๒.๑) ภาวการณ์พัฒนามีบทบาท ในการพัฒนาสังคมมากขึ้น อย่างต่อเนื่อง

(๓.๓) ผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : ดัชนีชี้วัดทุนทางสังคม

๔) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนรอง)

ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑.๑) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : สัดส่วนประชากรไทยทั้งหมดที่ได้รับความคุ้มครองตามมาตรการคุ้มครองทางสังคมอย่างน้อย ๙ กรณี ได้แก่

(๑) เจ็บป่วย (๒) คลอดบุตร (๓) ตาย (๔) ทูพพลภาพ/พิการ (๕) เงินช่วยเหลือครอบครัวหรือบุตร (๖) ชราภาพ (๗)ว่างงาน (๘) ผู้อยู่ในอุปการะ และ (๙) การบาดเจ็บจากการทำงาน

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนย่อยรอง)

แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(๓.๑) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑.๑) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชาชนกลุ่มต่าง ๆ

(๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

(๓.๒.๑) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(๓.๓) ผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : ดัชนีความยากจนแบบหลากหลายมิติของ กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ

๕) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนรอง)

ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑.๑) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : การจัดอันดับโดยสภาเศรษฐกิจโลกและสถาบันการจัดการนานาชาติ

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนย่อยรอง)

แผนย่อย การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

(๓.๑) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑.๑) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า โดยส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในภาคการเกษตรเป้าหมายของประเทศ

(๓.๑.๒) พัฒนาการบริการแห่งอนาคต โดยส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในภาคบริการเป้าหมายของประเทศ

(๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

(๓.๒.๑) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

(๓.๓) ผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : จำนวนวิสาหกิจที่มีนวัตกรรมที่มีสัดส่วนของรายได้จากผลิตภัณฑ์นวัตกรรมต่อรายได้ทั้งหมดเพิ่มขึ้น

แผนย่อย การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

(๓.๑) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑.๑) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย

(๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

(๓.๒.๑) คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

(๓.๓) ผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : ดัชนีนวัตกรรมเชิงสังคม

แผนย่อย การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม

(๓.๑) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑.๑) พัฒนาการจัดการสิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการสิ่งแวดล้อม และการจัดการมลพิษ

(๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

(๓.๒.๑) การประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจสีเขียวอย่างยั่งยืนเพิ่มขึ้น

(๓.๓) ผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : สัดส่วนสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจชีวภาพต่อสิทธิบัตร สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ทั้งหมด

แผนย่อย การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

(๓.๑) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑.๑) พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์

(๓.๑.๒) พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านที่ประเทศไทยมีศักยภาพ

(๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

(๓.๒.๑) ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง ๔ ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

(๓.๓) ผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : อันดับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุนาโนเทคโนโลยี และเทคโนโลยีดิจิทัล

แผนย่อย ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(๓.๑) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัย และนวัตกรรมของประเทศ

(๓.๑.๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เป็นต่อการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่สำคัญ

(๓.๑.๓) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับตามข้อตกลงระหว่างประเทศและสอดคล้องกับความจำเป็นของอุตสาหกรรมปัจจุบัน

(๓.๑.๔) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต (เชิงปริมาณ) และพัฒนาศักยภาพ (เชิงคุณภาพ) ของบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมของประเทศให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติให้เพียงพอ

(๓.๑.๕) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย โดยมุ่งเน้นการกำหนด มาตรการหลักเกณฑ์ในการดำเนินงานวิจัยซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรมและหลักวิชาการที่เหมาะสม

(๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

(๓.๒.๑) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

(๓.๓) ผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : อัตราจำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาประเทศ

๖) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนรอง)

ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑.๑) สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : อันดับของประเทศด้านความยั่งยืนและคุณภาพสิ่งแวดล้อมในระดับโลก

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนย่อยรอง)

แผนย่อย การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

(๓.๑) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑.๑) ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

(๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

(๓.๒.๑) การปล่อยก๊าซเรือนกระจกของประเทศไทยลดลง

(๓.๓) ผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกโดยรวมในสาขาพลังงานและขนส่งสาขากระบวนการอุตสาหกรรมและการใช้ผลิตภัณฑ์ และสาขาการจัดการของเสียลดลง (ล้านตันคาร์บอนไดออกไซด์)

๓) **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนรอง)**

ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑.๑) ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุขดีขึ้น

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : ดัชนีชี้วัดความสุขของประชากรไทย (อันดับ)

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนย่อยรอง)

แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

(๓.๑) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑.๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

(๓.๒.๑) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(๓.๓) ผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : ตัวชี้วัดระดับทุนทางสังคม

๒.๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ ๑ บริการภาครัฐ สะดวก รวดเร็ว และตอบโจทย์ชีวิตประชาชน

(๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

(๑.๑) บริการภาครัฐ สะดวก รวดเร็ว และตอบโจทย์ชีวิตประชาชน

(๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

(๒.๑) เพิ่มสมรรถนะของหน่วยงานภาครัฐในการตอบสนองต่อประชาชนในสถานการณ์หรือภาวะฉุกเฉิน

(๒.๒) ยกกระตักการให้ข้อมูลและให้คำปรึกษาจากหน่วยงานของรัฐ

(๒.๓) ยกกระตักการให้บริการประชาชนสู่การบริการที่เร็วขึ้น ง่ายขึ้น และถูกลง

(๓) กิจกรรม

(๓.๑) ให้มีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินและการจัดทำบริการสาธารณะ เพื่อประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดินและเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชน

(๔) เป้าหมายกิจกรรม

(๔.๑) องค์การภาครัฐเปิดกว้างและเชื่อมโยงข้อมูลกันด้วยระบบดิจิทัล

(๔.๒) โครงสร้างองค์การภาครัฐเพรียว กระตักรัด แต่แข็งแรง สามารถบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการทำงานเพื่อประชาชน โดยยึดพื้นที่เป็นหลัก

(๔.๓) ระบบบริหารและบริการประชาชนเป็นระบบดิจิทัล มีความโปร่งใส ทันสมัย ปรับตัว ได้รวดเร็ว และเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ ๒ ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

(๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

(๑.๑) ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

(๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

(๒.๑) บูรณาการและยกระดับโครงสร้างพื้นฐานรัฐบาลดิจิทัล

(๒.๒) นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

(๒.๓) บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

(๓) กิจกรรม

(๓.๑) ให้มีการบูรณาการฐานข้อมูลของหน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เป็นระบบข้อมูลเพื่อการบริหารราชการแผ่นดินและการบริการประชาชน

(๔) เป้าหมายกิจกรรม

(๔.๑) องค์การภาครัฐเปิดกว้างและเชื่อมโยงข้อมูลกันด้วยระบบดิจิทัล

(๔.๒) โครงสร้างองค์การภาครัฐเพรียว กระชับ แต่แข็งแกร่ง สามารถบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการทำงานเพื่อประชาชน โดยยึดพื้นที่เป็นหลัก

เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ ๔ กำลังคนภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูง พร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

(๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

(๑.๑) กำลังคนภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูง พร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

(๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

(๒.๑) จัดกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการในการบริการสาธารณะที่สำคัญ และขับเคลื่อนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(๒.๒) พัฒนาทักษะและสมรรถนะใหม่เพื่อสร้าง ความพร้อมเชิงกลยุทธ์ให้กับกำลังคนภาครัฐ

(๒.๓) ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้กำลังคน ในส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ

(๓) กิจกรรม

(๓.๑) ให้มีการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานบุคคลภาครัฐเพื่อจูงใจให้ผู้มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงเข้ามาทำงานในหน่วยงานของรัฐ และสามารถเจริญก้าวหน้าได้ตามความสามารถและผลสัมฤทธิ์ของงาน ของแต่ละบุคคล มีความซื่อสัตย์สุจริต กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง โดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีความคิดสร้างสรรค์และคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้การปฏิบัติราชการและ การบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรการคุ้มครองป้องกันบุคลากรภาครัฐ จากการใช้อำนาจโดยไม่เป็นธรรมของผู้บังคับบัญชา

(๔) เป้าหมายกิจกรรม

(๔.๑) ระบบบุคลากรภาครัฐมีมาตรฐาน สามารถสรรหา ดึงดูดและรักษาไว้ซึ่งกำลังคนที่มีคุณภาพสูง มีคุณธรรมจริยธรรม ในการทำงานอย่างมืออาชีพ และเป็นที่ยอมรับของประชาชน

เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ ๖ การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริต

(๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

(๑.๑) การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริต

(๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

(๒.๑) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

(๒.๒) ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งให้กับกลไกการติดตามตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐเพื่อให้เกิดความโปร่งใสตรวจสอบได้

(๓) กิจกรรม

(๓.๑) ให้มีการปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มีความคล่องตัว เปิดเผย ตรวจสอบได้ และมีกลไกในการป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

(๔) เป้าหมายกิจกรรม

(๔.๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และมีระบบป้องกันการแทรกแซงโดยไม่เป็นธรรมจากผู้มีอำนาจและอิทธิพล

๒.๒.๓ นโยบายรัฐบาล

นโยบายด้านการศึกษารัฐบาลจากคำแถลงนโยบายต่อรัฐสภา พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ด้านที่ ๘ ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

รัฐบาลจะพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้คนไทยในอนาคตเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างมีแบบแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาที่มุ่งพัฒนาคนในทุกมิติตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยให้มีความสมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม โดยมีนโยบายการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

การพัฒนাবัณฑิตพันธุ์ใหม่

ปรับปรุงแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

- ๑) ปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย
- ๒) นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอนผสมผสานการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง
- ๓) ปรับระบบการคัดสรรและแรงจูงใจ ในการคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครู ด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักวิชาการ

จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

- ๑) มุ่งเน้นในการพัฒนาฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคตและเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้
- ๒) มีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้
- ๓) มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการความเหลื่อมล้ำและความยากจน

๑) ยกกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม

ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง

๑) มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ เพื่อความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต

๒) กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ

๓) สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ

๑) ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก

๒) ส่งเสริมการระดมการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) เชื่อมโยงระบบการศึกษาภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

- ๑) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันแต่ละแห่ง
- ๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน
- ๓) คัดครูให้นักเรียนโดยการลดภาระงานที่ไม่จำเป็น
- ๔) จัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครบถ้วนและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต
- ๕) พัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

- ๑) ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย
- ๒) พัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต
- ๓) ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ๑) บูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา
- ๒) ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา

๓) จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔) ส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่

๕) สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

พัฒนากิจกรรมอาชีพทุกช่วงวัย

๑) กำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนากิจกรรมและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน

๒) ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬามืออาชีพ

๓) การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะด้านอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจเปลี่ยนแปลงไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

๑) ปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในสาระวิชาและในทุกกิจกรรม

๒) ส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓) ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

๔) ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

จัดทำระบบปัญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

- ๑) ออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก

ศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

๒.๒.๔ นโยบายกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

นายสุวิทย์ เมษินทรีย์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้มอบนโยบายเร่งด่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงไว้ดังนี้

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

- ๑) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
- ๒) ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ
- ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา
- ๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล
- ๕) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันความรู้ของสถาบันของสถาบันสู่สาธารณะ
- ๖) เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

- ๓) สร้างความรู้ ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง
- ๔) การสร้างความสมานฉันท์และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

๒.๒.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ในประเด็นดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑

- ๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ๒) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๒ เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๓.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๓.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

๔) แนวทางการพัฒนา

(๔.๑) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

(๔.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒

๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๒) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๒ เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

๑.๓ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

๓) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่มี
ความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนและระหว่างพื้นที่

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความ

ตัวชี้วัด ๓.๒ ดัชนีชุมชนเข้มแข็งเพิ่มขึ้นในทุกภาค

ตัวชี้วัด ๓.๓ มูลค่าสินค้าชุมชนเพิ่มขึ้น

๔) แนวทางการพัฒนา

(๔.๑) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาส
ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย

(๔.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ เสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการสร้างความเข้มแข็งการเงิน
ฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการจัดการทุน ที่ดิน
และทรัพยากรภายในชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๘

๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยนวัตกรรมการ

๒) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๔ เพื่อบูรณาการระบบบริหารจัดการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้สามารถ
ดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

๓) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๓ สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัย
พื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้ : ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน เพิ่มขึ้น ๕๕ : ๒๕ : ๒๐

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒๕ คนต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน

๔) แนวทางการพัฒนา

(๔.๑) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๙

๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

๒) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๔ เพื่อพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ให้สนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและ การพัฒนาในพื้นที่
อย่างยั่งยืน

๓) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ลดช่องว่างรายได้ระหว่างภาคและมีการกระจายรายได้ที่เป็นธรรมมากขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๑ ผลิตภัณฑ์ภาคต่อหัวระหว่างภาคลดลง

ตัวชี้วัด ๑.๒ สัมประสิทธิ์การกระจายรายได้ระดับภาคลดลง

๔) แนวทางการพัฒนา

(๔.๑) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ การพัฒนาภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กระจายตัวอย่างทั่วถึง

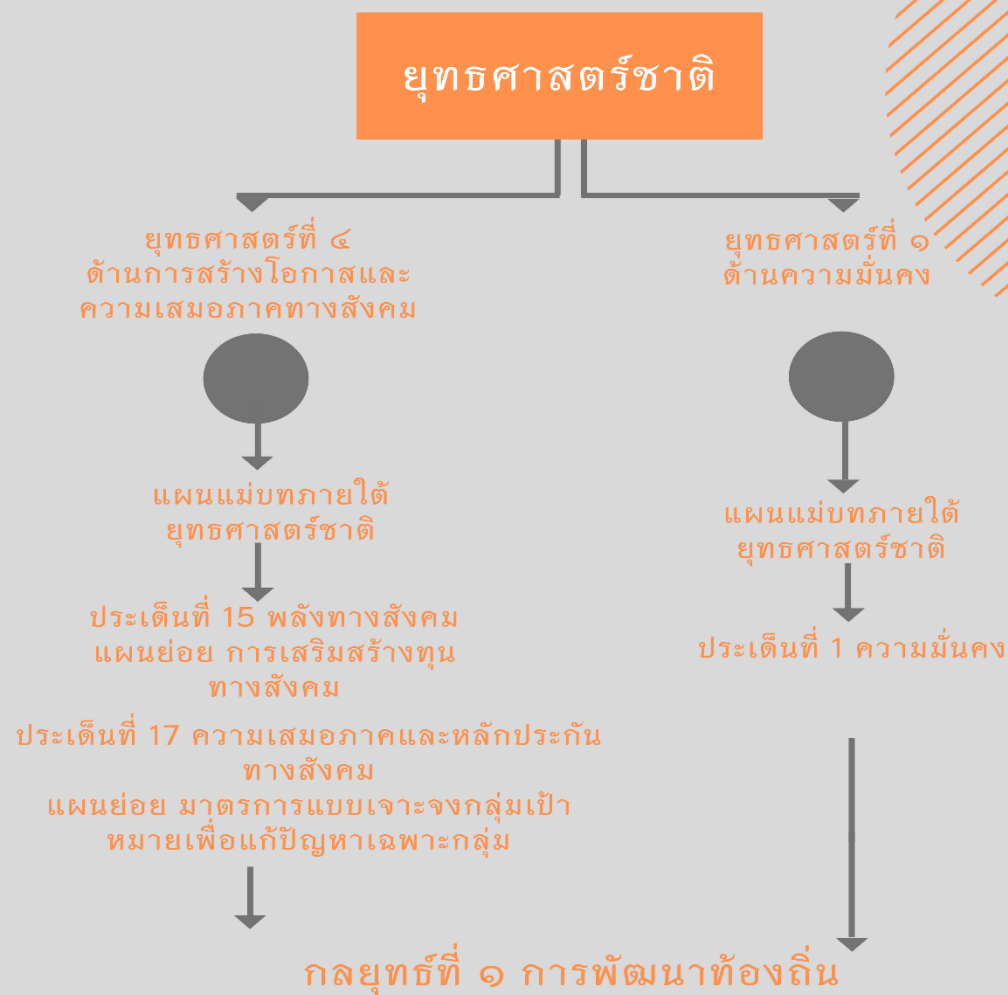
๓.๑.๓ ภาคกลาง : พัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจชั้นนำ

(๓) สนับสนุนและส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อ่างทอง สิงห์บุรี ลพบุรี ชัยนาท และกาญจนบุรี
ให้เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และเกษตร

กลยุทธ์ที่ ๑

ARU ACTION PLANS

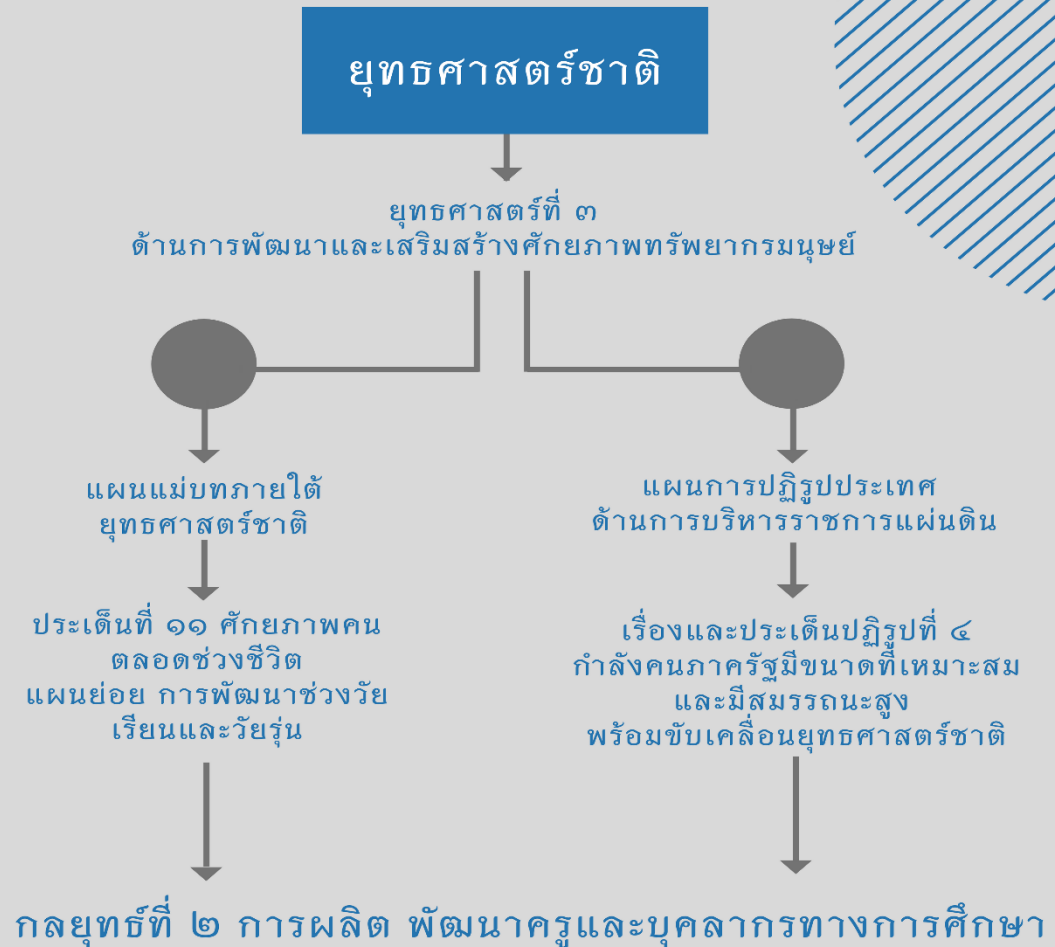
๑



กลยุทธ์ที่ ๒

ARU ACTION PLANS

๒



กลยุทธ์ที่ ๓

ARU ACTION PLANS

๓

ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓
ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
แผนย่อย การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน
แผนย่อย ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาการวิจัยและนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๔

ARU ACTION PLANS

๔

ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕
ด้านการสร้างการเติบโต
บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
ต่อสิ่งแวดล้อม

แผนแม่บทภายใต้
ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 18 การเติบโต
อย่างยั่งยืน
แผนย่อย การสร้างการ
เติบโตอย่างยั่งยืน
บนสังคมที่เป็นมิตร
ต่อสภาพภูมิอากาศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖
ด้านการปรับสมดุล
และพัฒนาาระบบ
บริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้
ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 20
การบริการประชาชนและ
ประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนย่อย การสร้าง
และพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แผนการปฏิรูปประเทศ
ด้านการบริหารราชการ
แผ่นดิน

เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ 1
บริการภาครัฐ สะดวก รวดเร็ว
และตอบโจทย์ชีวิตประชาชน
เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ 2
ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน
ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน
ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล
เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ 6
การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ
คล่องตัว โปร่งใส
และมีกลไกป้องกันการทุจริต

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๓.๓ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๓.๑ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)
(ฉบับปรับปรุง ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑) ของ สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑

๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น

๒) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑

๒.๑ ด้านเศรษฐกิจ

๒.๒ ด้านสังคม

๒.๓ ด้านสิ่งแวดล้อม

๒.๔ ด้านการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒

๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู

๒) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒

๒.๑ บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมียุทธศาสตร์ และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

๒.๒ บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบรูณ์ด้วยคุณลักษณะ ๔ และถ่ายทอด / บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย

๒.๓ บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับ การเสริมสมรรถนะ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓

๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓

๒.๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่ นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

๒.๒ ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ พร้อม รองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

๒.๓ อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔

๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๒) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๔

๒.๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้รับการยอมรับระดับชาติ และนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่สร้าง ความมั่นคงให้กับประเทศ

๒.๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและ ความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๔.๑ ภาพรวม

๔.๑.๑ วิสัยทัศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

เป็นสถาบันผลิตบัณฑิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้มาตรฐานวิชาชีพ วิจัย ให้บริการทางการศึกษา และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามความต้องการของท้องถิ่นเพื่อก้าวสู่สากล

๔.๑.๒ พันธกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

พันธกิจตามกฎหมาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่กำหนดในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗ และ ๘ ดังนี้

มาตรา ๗ ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลัง ปัญญาของแผ่นดิน พัฒนาพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

มาตรา ๘ ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๗ ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

- (๑) แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

- (๒) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่นอีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ
- (๓) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
- (๔) เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
- (๕) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
- (๖) ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- (๗) ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้าน และเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
- (๘) ศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ ในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

พันธกิจคณะครุศาสตร์

- (๑) ผลิตบัณฑิตและสร้างโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพโดยสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- (๒) ผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาทางการศึกษาของท้องถิ่น
- (๓) บริการวิชาการแก่ชุมชนเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและสร้างเครือข่ายทางการศึกษาในท้องถิ่นและระดับประเทศ
- (๔) สืบสาน ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์และพัฒนาความเป็นมรดกโลก ตลอดจนเชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ
- (๖) พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- (๗) ดำเนินงานโรงเรียนสาธิต ฯ เพื่อสนับสนุนพันธกิจของคณะและส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

๔.๒ แผนปฏิบัติการ

๔.๒.๑ แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น

๑) เป้าหมาย

๑.๑ สืบสานโครงการตามพระราชดำริและนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ท้องถิ่นได้รับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๑.๓ มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาพื้นที่

๒) ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
OKRs ๑๐๑ ร้อยละความสำเร็จค่าเป้าหมายการพัฒนาท้องถิ่นที่คณะครุศาสตร์รับผิดชอบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๓) ตัวชี้วัด

OKRs ๑๐๑ ร้อยละความสำเร็จค่าเป้าหมายการพัฒนาท้องถิ่น (ร้อยละ ๑๐๐)

๔) แนวทางการพัฒนา

(๔.๑) สืบสานโครงการตามพระราชดำริและนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

(๔.๒) พัฒนาระบบและกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น

(๔.๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

(๔.๔) การจัดทำฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ

๕) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

(๕.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก / ยกกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

(๕.๒) ยกกระดับคุณภาพชีวิต และพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก

(๕.๓) สืบสาน รักษา และต่อยอดศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๕.๔) พัฒนาสื่อและนวัตกรรม / DLTV ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก

(๕.๕) พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒ การผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑ บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีอัตลักษณ์ สมรรถนะเป็นเลิศ และสมบรูณ์ด้วยคุณลักษณะ ๔ ประการ คือ

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง ๓. มีงานทำมีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และถ่ายทอด/ปံมเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย เพื่อเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

๑.๒ บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

๑.๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบให้มีความเป็นมืออาชีพ

๒) ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
OKRs ๒๐๑ ร้อยละของบัณฑิตครูศาสตร์ที่เข้าสู่วิชาชีพครู	๘๕	๙๐	๙๕
OKRs ๒๐๒ จำนวนบัณฑิตครูศาสตร์ที่ประกอบวิชาชีพครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะ	๕๐	๑๐๐	๑๐๐
OKRs ๒๐๓ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา (วิทยฐานะ/วิชาชีพ)	๕๐	๑๐๐	๑๐๐

๓) ตัวชี้วัด

OKRs ๒๐๑ ร้อยละของบัณฑิตครูศาสตร์ที่เข้าสู่วิชาชีพครู (ร้อยละ ๙๕)

OKRs ๒๐๒ จำนวนบัณฑิตครูศาสตร์ที่ประกอบวิชาชีพครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะ (๑๐๐ คน)

OKRs ๒๐๓ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา (วิทยฐานะ/วิชาชีพ) (๑๐๐ คน)

๔) แนวทางการพัฒนา

- (๔.๑) ผลិតครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
- (๔.๒) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๔.๓) สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

- (๕.๑) ผลิตครูที่มีสมรรถนะ เป็นไปตามความต้องการและทิศทางการพัฒนาของประเทศ
- (๕.๒) พัฒนาสมรรถนะครูประจำการในพื้นที่รับผิดชอบ ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- (๕.๓) ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และ

สอดคล้องกับความต้องการประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑ คณะครุศาสตร์มีการวิจัย และนวัตกรรมที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับเพิ่มขึ้น และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
- ๑.๒ ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- ๑.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษเป็นต้นแบบด้านการบริการวิชาการและสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
- ๑.๔ โรงเรียนสาธิตต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ และเป็นแหล่งสาธิตและวิจัยด้านการเรียนการสอน

๒) ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
OKRs ๓๐๑ ร้อยละงานวิจัยและนวัตกรรมของบุคลากรคณะครุศาสตร์มีคุณภาพได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	๕๐	๖๐	๗๐
OKRs ๓๐๒ ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน IQA	๓.๕๑	๓.๗/๕	๔
OKRs ๓๐๓ จำนวนเครือข่ายที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาพิเศษ	๔	๕	๖
OKRs ๓๐๔ จำนวนนวัตกรรมด้านการศึกษาของโรงเรียนสาธิตที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์	๑	๒	๓

๓) **ตัวชี้วัด**

OKRs ๓๐๑ ร้อยละงานวิจัยและนวัตกรรมของบุคลากรคณะครุศาสตร์มีคุณภาพได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (ร้อยละ ๗๐)

OKRs ๓๐๒ ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน IQA (๔ คะแนน)

OKRs ๓๐๓ จำนวนเครือข่ายที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาพิเศษ (๖ เครือข่าย)

OKRs ๓๐๔ จำนวนนวัตกรรมด้านการศึกษาของโรงเรียนสาธิตที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ (๓ ชิ้น)

๔) **แนวทางการพัฒนา**

(๔.๑) การพัฒนางานวิจัยและบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

(๔.๒) การพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้

(๔.๓) การบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(๔.๔) การพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๔.๕) การพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรให้มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

(๔.๖) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับสากล (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX)

๕) **แผนงาน/โครงการ สำคัญ**

(๕.๑) บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

(๕.๒) พัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้

- 
- (๕.๓) บ่มเพาะให้บัณฑิต มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
 - (๕.๔) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการ ที่สอดคล้องกับแนวทางในการพัฒนาประเทศ
 - (๕.๕) พัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพให้กับนักศึกษา โดยสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
 - (๕.๖) พัฒนสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพให้กับอาจารย์และบุคลากร ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
 - (๕.๗) พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX)

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๑) เป้าหมาย

๑.๑ เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการอย่างชาญฉลาดและคำนึงถึงผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม (Smart and Green University)

๑.๒ เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๒) ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
OKRs ๔๐๑ ระดับความพร้อมและวุฒิภาวะขององค์กรในการพัฒนาไปสู่รัฐบาลดิจิทัล (Digital government maturity domain and area : MDA)	E Government	Connected Government	Smart Government
OKRs ๔๐๒ ผลคะแนนการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก ยูไอ กรีนเมตริก (UI GreenMetric)	๔,๙๐๐	๕,๒๐๐	๕,๕๐๐
OKRs ๔๐๓ ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	๙๐	๙๓	๙๕

๓) ตัวชี้วัด

OKRs ๔๐๑ ระดับความพร้อมและวุฒิภาวะขององค์กรในการพัฒนาไปสู่รัฐบาลดิจิทัล (Digital government maturity domain and area : MDA) (ระดับ Smart Government)

OKRs ๔๐๒ ผลคะแนนการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก ยูไอ กรีนเมตริก (UI GreenMetric) (๕,๕๐๐ คะแนน)

OKRs ๔๐๓ ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (๙๕ คะแนน)

๔) แนวทางการพัฒนา

- (๔.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะฐานข้อมูลงบประมาณ และบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล
- (๔.๒) พัฒนาระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็น Smart University
- (๔.๓) พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็น Green University ตามเกณฑ์มาตรฐาน UI GreenMetric

๕) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

- (๕.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
- (๕.๒) พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๕.๓) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการอย่างชาญฉลาด (Smart University)
- (๕.๔) พัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว Green University
- (๕.๖) ยกกระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๔.๓ ประมาณการวงเงินงบประมาณรวม (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

๔.๓.๑ ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด ๑๑๐,๖๑๕,๑๘๙ บาท

งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕								
พ.ศ. ๒๕๖๓			พ.ศ. ๒๕๖๔			พ.ศ. ๒๕๖๕		
เงินงบประมาณ แผ่นดิน	เงินรายได้ของ หน่วยงาน	รวม	เงินงบประมาณ แผ่นดิน	เงินรายได้ของ หน่วยงาน	รวม	เงินงบประมาณ แผ่นดิน	เงินรายได้ของ หน่วยงาน	รวม
๑๖,๔๕๘,๑๕๕	๑๘,๖๒๙,๙๓๐	๓๕,๐๘๘,๐๘๕	๑๓,๒๘๑,๐๖๓	๑๙,๕๖๑,๔๒๓	๓๒,๘๔๒,๔๘๖	๑๘,๑๔๕,๑๑๖	๒๐,๕๓๙,๔๙๘	๓๘,๖๘๔,๖๑๔

หมายเหตุ การประมาณวงเงินงบประมาณเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี

๔.๓.๒ ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ

๑) พันธกิจที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	๔,๕๑๐,๐๒๕	๔,๗๓๕,๕๒๖	๔,๙๗๒,๓๐๓	๑๔,๒๑๗,๘๕๔
เงินรายได้ของหน่วยงาน	-	-	-	-
เงินกู้ในประเทศ	-	-	-	-
เงินต่างในประเทศ	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-

๒) พันธกิจที่ ๒ การผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	๓,๒๓๘,๐๕๐	๓,๔๔๑,๙๕๓	๓,๖๑๔,๐๕๐	๑๐,๓๓๔,๐๕๓
เงินรายได้ของหน่วยงาน	๑,๔๖๕,๓/๑๕	๑,๕๓๙,๐๐๑	๑,๖๑๕,๙๕๑	๔,๖๒๐,๖๖๓
เงินกู้ในประเทศ	-	-	-	-
เงินต่างในประเทศ	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-

๓) พันธกิจที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม

แผนปฏิบัติการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	๘,๒๐๕,๕๐๐	๘,๖๑๕,๓/๓/๕	๙,๐๔๖,๕๖๔	๒๕,๘๖๓,๘๓๙
เงินรายได้ของหน่วยงาน	๔,๓/๕๖,๙๑๓	๔,๙๙๔,๓/๕๙	๕,๒๔๔,๔๙๓	๑๔,๙๙๖,๑๖๙
เงินกู้ในประเทศ	-	-	-	-
เงินต่างในประเทศ	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-

๔) พันธกิจที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติราชการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	๕๖๔,๕๘๐	๔๘๗,๘๐๙	๕๑๒,๑๙๙	๑,๕๖๔,๕๘๘
เงินรายได้ของหน่วยงาน	๑๒,๔๐๗,๓๐๒	๑๓,๐๒๗,๖๖๗	๑๓,๖๗๙,๐๕๐	๓๙,๑๑๔,๐๑๙
เงินกู้ในประเทศ	-	-	-	-
เงินต่างในประเทศ	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-

ส่วนที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

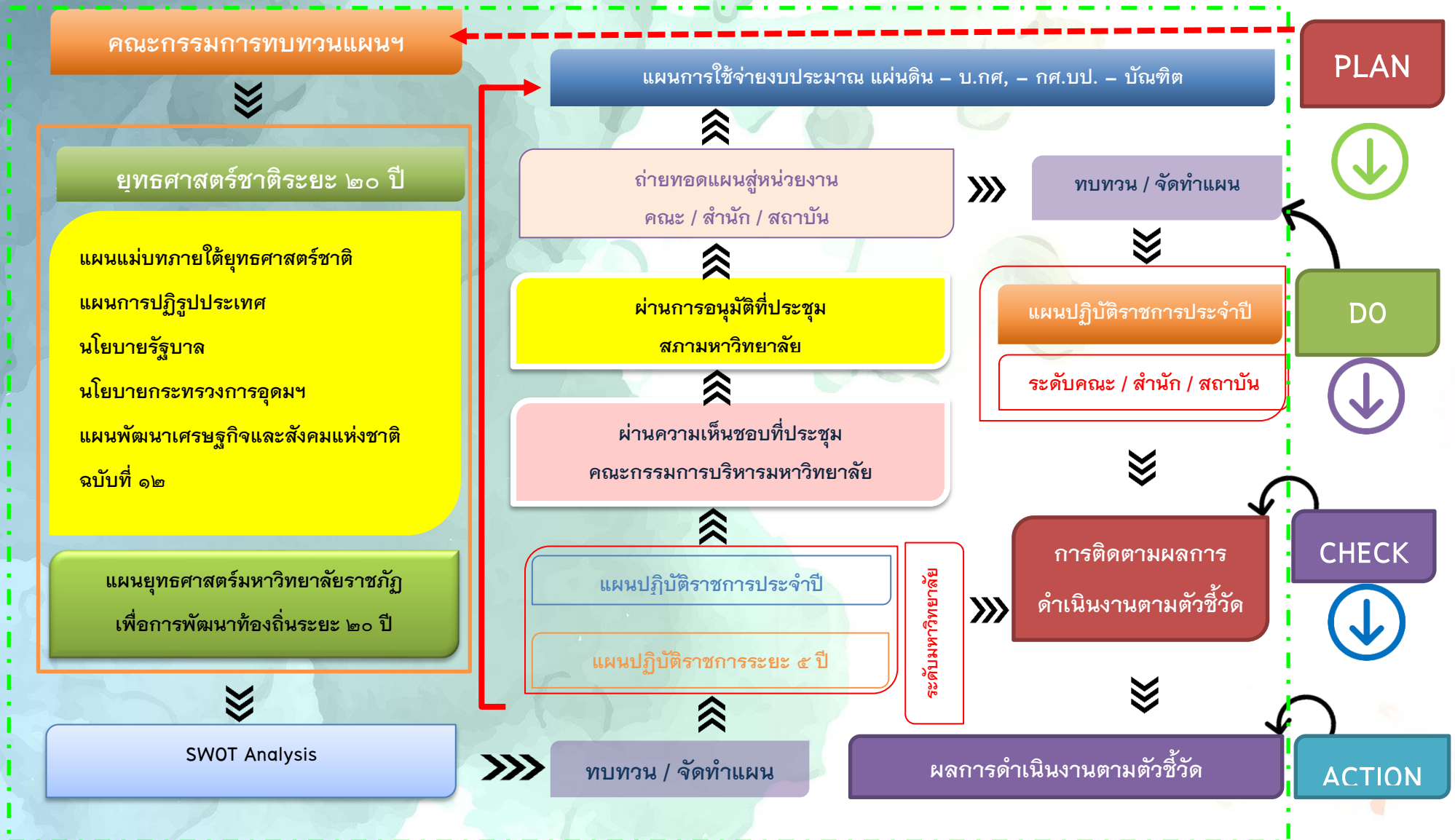
เมื่อมีการแปลงแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติในทุกหน่วยงานแล้ว มหาวิทยาลัยจึงวางระบบที่จะวัดผลความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายระดับต่าง ๆ โดยจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคและผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขต่อไป ซึ่งมีแนวทางดังนี้

๕.๑ กรอบแนวคิดการติดตามผลการดำเนินงาน ด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)



แนวคิดวงจรคุณภาพ	กิจกรรม	หน่วยงาน	ความสอดคล้อง
Plan (การวางแผน)	๑. จัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี ๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	- มหาวิทยาลัย - คณะ/สำนัก/สถาบัน	มีความสอดคล้องกันระหว่างแผนของมหาวิทยาลัยกับแผนของหน่วยงาน
Do (การปฏิบัติตามแผน)	๑. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรม	- คณะ/สำนัก/สถาบัน	ความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้ในระบบต่าง ๆ อาทิ - ระบบการประกันคุณภาพ - ก.พ.ร. - สำนักงบประมาณ (สงป.) - ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย - จุดเน้นมหาวิทยาลัย
Check (ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน)	๑. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผน ๒. การนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ๓. การประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา	- มหาวิทยาลัย - คณะ/สำนัก/สถาบัน	๑. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเทียบกับแผน ๒. สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้ที่กำหนด
Action (การปรับปรุงพัฒนา)	๑. ทบทวนและวางแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป ๒. กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพตามผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประเมินผลในระบบต่าง ๆ	- มหาวิทยาลัย - คณะ/สำนัก/สถาบัน	๑. ผลการดำเนินงานตามแผน ๒. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและผลการประเมินในระบบต่าง ๆ

๕.๒ ความเชื่อมโยงการปฏิบัติ กับการติดตามและประเมินผล ด้วยวงจรคุณภาพ



๕.๓ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดกลยุทธ์ และผู้รับผิดชอบ

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (รายปี พ.ศ.)			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น	กำกับและติดตาม โดย ผศ.ดร.สุวิทย์ ไวยกุล			
OKRs ๑๐๑ ร้อยละความสำเร็จค่าเป้าหมายการพัฒนาท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๒ การผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กำกับและติดตาม โดย ผศ.ดร.สุวิทย์ ไวยกุล			
OKRs ๒๐๑ ร้อยละของบัณฑิตครูศาสตร์ที่เข้าสู่วิชาชีพครู	๘๕	๙๐	๙๕	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
OKRs ๒๐๒ จำนวนบัณฑิตครูศาสตร์ที่ประกอบวิชาชีพครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะ	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
OKRs ๒๐๓ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม	กำกับและติดตาม โดย ผศ.ดร.สุวิทย์ ไวยกุล			
OKRs ๓๐๑ ร้อยละงานวิจัยและนวัตกรรมของบุคลากรคณะครุศาสตร์มีคุณภาพได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	๕๐	๖๐	๓/๐	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ
OKRs ๓๐๒ ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาใน IQA	๓.๕๑	๓.๓/๕	๔	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ
OKRs ๓๐๓ จำนวนเครือข่ายที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาพิเศษ				ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ
OKRs ๓๐๔ จำนวนนวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนสาธิตที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์				ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ๓ แห่ง

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (รายปี พ.ศ.)			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	กำกับและติดตาม โดย ผศ.ดร.สุวิทย์ ไวยกุล			
OKRs ๔๐๑ ระดับความพร้อมและวุฒิภาวะขององค์กรในการพัฒนาไปสู่รัฐบาลดิจิทัล (Digital government maturity domain and area : MDA)	E Government	Connected Government	Smart Government	คณบดีคณะครุศาสตร์
OKRs ๔๐๒ ผลคะแนนการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก ยูไอ กรีนเมตริก (UI GreenMetric)	๔,๙๐๐	๕,๒๐๐	๕,๕๐๐	คณบดีคณะครุศาสตร์
OKRs ๔๐๓ ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	๙๐	๙๓	๙๕	คณบดีคณะครุศาสตร์

๕.๔ กรอบระยะเวลาติดตามผลการดำเนินงาน

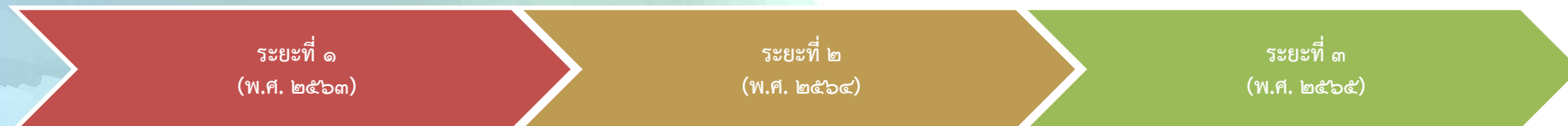
๕.๔.๑ การติดตามผลการดำเนินงาน : การใช้จ่ายงบประมาณ และการดำเนินงานโครงการ



๕.๔.๒ การติดตามผลการดำเนินงาน : แผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนงานอื่น ๆ ที่เป็นแผนประจำปี



๕.๔.๓ การติดตามผลการดำเนินงาน : แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี และแผนงานอื่น ๆ ที่เป็นแผนระยะกลาง



๕.๕ แบบรายงานการติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

๕.๕.๑ แบบฟอร์มการรายงานผลการดำเนินโครงการ

ส่วนที่ ๑ แบบฟอร์มการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ชื่อหน่วยงาน			ผู้รับผิดชอบ	
ชื่อโครงการ (พร้อมรหัส)				
แหล่งงบประมาณ				
งบประมาณที่จัดสรร (บาท)				
ระยะเวลาดำเนินการ				
ผลผลิต				
แผนงาน				
กลยุทธ์ที่				
แนวทางการพัฒนาที่				
โครงการหลัก				
โครงการย่อยภายใต้โครงการหลัก				
จำนวนโครงการ/กิจกรรม ย่อย				
ประเภทโครงการ	☐ โครงการบริหารจัดการหน่วยงาน ☐ โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษา ☐ โครงการด้านบริการวิชาการ ☐ โครงการวิจัยเพื่อสร้าง สะสมองค์ความรู้ ☐ ด้านการศึกษา ☐ ด้านวิจัย			

	☐ ด้านเศรษฐกิจ	☐ ด้านบริการวิชาการ
	☐ ด้านสังคม	☐ ด้านการจัดการเรียนการสอน
	☐ ด้านสิ่งแวดล้อม	
	☐ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	
	☐ ด้านศาสตร์พระราชา	
	☐ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญา	
	☐ โครงการด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	☐ โครงการ อื่นๆ
	☐ ด้านวิจัย	☐ ด้าน
	☐ ด้านบริการวิชาการ	
	☐ ด้านการจัดการเรียนการสอน	

ผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย

ไตรมาส	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (๑)	การเปลี่ยนแปลงระหว่างไตรมาส			เบิกจ่าย งบประมาณ (๕)	งบประมาณ คงเหลือ (๔) - (๕)	ร้อยละ การเบิกจ่าย
		โอนไป ไตรมาส (๒)	รับโอน จากไตรมาส (๓)	คงเหลือ (๔) = (๑) - (๒) + (๓)			
๑							
๒							
๓							
รวม							

ตัวชี้วัดบรรลุผลโครงการ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	แผน	ผล	คิดเป็นร้อยละของการบรรลุผล
เชิงปริมาณ :				
๑.				
๒.				
เชิงคุณภาพ :				
๑.				
๒.				
เชิงเวลา :				
๑.				
๒.				
เชิงค่าใช้จ่าย :				
๑.				
๒.				
ผลรวมจำนวนร้อยละการบรรลุผล				
ร้อยละความสำเร็จของโครงการ = (ผลรวมร้อยละการบรรลุผล/จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด)				

ผลการดำเนินงานโครงการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ

สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

☐

สำเร็จ

☐

อยู่ระหว่างดำเนินการ

☐

ยังไม่ได้ดำเนินการ (โปรดระบุ) เนื่องจาก.....

ผลผลิต

ผลลัพธ์

ผลกระทบ

ปัญหา/อุปสรรค

แนวทางแก้ไข

ปัจจัยที่ทำให้การดำเนินโครงการสำเร็จตามเป้าหมาย

ปัจจัยที่ทำให้การดำเนินโครงการไม่สำเร็จตามเป้าหมาย (หากโครงการไม่สำเร็จ)

ส่วนที่ ๒ แบบฟอร์มการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม

ชื่อกิจกรรม			
งบประมาณที่จัดสรร (บาท)			
เบิกจ่ายงบประมาณ			
จำนวนเป้าหมายที่กำหนด			
ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย			
วัน/เดือน/ปี/สถานที่จัดกิจกรรม			
ผลประเมินจากผู้รับบริการ (ร้อยละ)	ความพึงพอใจ :	ความรู้ความเข้าใจ :	การนำไปใช้ประโยชน์ :
ประเภทการดำเนินงานกิจกรรม	☐ ประเภทการบรรยาย ☐ ประเภทเชิงปฏิบัติการ		
ประเภทกิจกรรม	☐ โครงการบริหารจัดการหน่วยงาน ☐ โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษา		
	☐ โครงการด้านบริการวิชาการ ☐ โครงการวิจัยเพื่อสร้าง สะสมองค์ความรู้		
	☐ ด้านการศึกษา ☐ ด้านวิจัย		
	☐ ด้านเศรษฐกิจ ☐ ด้านบริการวิชาการ		
	☐ ด้านสังคม ☐ ด้านการจัดการเรียนการสอน		

	☐ ด้านสิ่งแวดล้อม ☐ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ☐ ด้านศาสตร์พระราชา ☐ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ☐ โครงการด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ☐ ด้านวิจัย ☐ ด้านบริการวิชาการ ☐ ด้านการจัดการเรียนการสอน ☐ โครงการ อื่นๆ ☐ ด้าน
ผลการดำเนินงาน	ผลผลิต : ผลลัพธ์ : ผลกระทบ :

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|---|-----------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ ไวยกุล | คณบดีคณะครุศาสตร์ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ ประมาน | รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ |
| ๓. อาจารย์ ดร.วรวิมล ธาราวุฒิ | รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา |
| ๔. อาจารย์ ดร.ปารณีย์ ขาวเจริญ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะ มีอนันต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมัธยม |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโธสง | ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมสาธิต |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรารวรรณ จันทน์เนตร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนกานต์ ขาวสำลี | ประธานสาขาวิชาพลศึกษา |
| ๙. อาจารย์ ดร.สมกมล กาญจนพิบูลย์ | ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา |
| ๑๐. อาจารย์สุพินดา เพชรรา | ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์ |
| ๑๑. อาจารย์พัชรภกร พูลบุญ | ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ |
| ๑๒. อาจารย์สุพัตรา พักอ่อน | ประธานสาขาวิชาการประถมศึกษา |
| ๑๓. อาจารย์ ดร.ศิริพล แสณบุญส่ง | ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา |
| ๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภรภัทร นิยมชัย | ประธานสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย |
| ๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันจิรา หาวิชา | ประธานสาขาวิชาการสอนภาษาไทย |
| ๑๖. อาจารย์รัชมน ยอดมิ่ง | ประธานสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ |

- 
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วริศรา จ๋วยดอนกลอย ประธานสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
๑๔. อาจารย์ ดร.กิงสร เกาะประเสริฐ หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ
๑๕. นางสาวกาญจนา เงินอ่อน หัวหน้าสำนักงานคนบตี
๒๐. นางสาวกัตติกมาส กิ่งแก้ว เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป