



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

FACULTY OF EDUCATION

PHRANAKHON SI AYUTTHAYA RAJABHAT UNIVERSITY

ACTION PLANS 2020





FACULTY OF EDUCATION
PHRANAKHON SI AYUTTHAYA RAJABHAT UNIVERSITY
ACTION PLANS 2020

จัดทำและเสนอโดย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

พิจารณาอนุมัติโดย

คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตาม ข้อ ๙ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ว่าด้วย คณะกรรมการประจำคณะ พ.ศ. ๒๕๔๓/

สารบัญ

หน้า

คำนำ

วิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ชาติ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

บทสรุปผู้บริหาร

๑

ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ

๒

แผนระดับที่ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๙

แผนการปฏิรูปประเทศ

๑๙

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖

๒๓

นโยบายรัฐบาล

๒๔

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๒๘

แผนระดับที่ ๓

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

(ฉบับปรับปรุง ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑) ของสำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

๓๒

แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๓๒

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย (SWOT Analysis)

SWOT Analysis กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น	๔๔
SWOT Analysis กลยุทธ์ที่ ๒ การผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๖
SWOT Analysis กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาการวิจัยและนวัตกรรม	๔๘
SWOT Analysis กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	๕๐

ภาพรวม

วิสัยทัศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	๕๑๒
พันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	๕๑๒
พันธกิจคณะครุศาสตร์	๕๓

แผนปฏิบัติการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	๕๔
---	----

ประมาณการวงเงินงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๔ การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สู่การปฏิบัติ

การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สู่การปฏิบัติ	๖๖
---	----

ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล

การติดตามผลการดำเนินงาน

กรอบระยะการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๖๓
กรอบระยะเวลาการติดตามผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๖๘

การประเมินผลการดำเนินงาน	
ตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินตามแผนปฏิบัติการ	๖๙
เกณฑ์การวัด	๓/๐
ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ และผู้รับผิดชอบ	
ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ และผู้รับผิดชอบ	๓/๑
แบบรายงานการติดตามผลการดำเนินงานโครงการ	
แบบฟอร์มการรายงานผลการดำเนินโครงการ	๓/๓
ส่วนที่ ๖ รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ	
รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ	
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น	๘๐
กลยุทธ์ที่ ๒ การผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘๓
กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม	๘๖
กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	๘๗
คณะผู้จัดทำ	๘๙

บทสรุปผู้บริหาร

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ (มาตรา ๙ และมาตรา ๑๖) กำหนดให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติการได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การบริหารราชการของคณะครุศาสตร์เกิดผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) นโยบายการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล การปฏิรูปการศึกษา ตลอดจนยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกลยุทธ์ในการพัฒนาของคณะครุศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถไปสู่เป้าหมาย ภายใต้สถานการณ์และบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ที่รวดเร็วในปัจจุบัน เป็นการตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา แบ่งเนื้อหาออกเป็น ๖ บท คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องของแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายซึ่งมติคณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๖๓ ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ส่วนที่ ๔ การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ไปปฏิบัติ ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล และส่วนที่ ๖ รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำหรับการนำยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและผลักดันในการดำเนินงานในด้านต่างๆ เกิดผลสัมฤทธิ์ ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ สามารถบรรลุเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของคณะครุศาสตร์ต่อไป

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์หลัก)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

(๑.๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๑.๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๒.๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๒.๑.๑) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(๒.๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒.๒.๑) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๒.๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๓.๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๓.๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(๒.๓.๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๒.๓.๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒.๓.๕) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

(๒.๓.๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(๒.๓.๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์รอง)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย

(๑.๑) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๒.๑) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(๒.๑.๑) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๒.๒) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

(๒.๒.๑) ส่งเสริมการปรับตัวกิจกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผน สุขภาพ ครอบครัว
การเงินและอาชีพ

(๒.๒.๒) เสริมสร้างสุขภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง

(๒.๒.๓) สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน

(๒.๒.๔) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุ
เป้าหมายตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

๓) ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์รอง)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) เป้าหมาย

(๑.๑) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๒.๑) สร้างความหลากหลายทางการท่องเที่ยว

(๒.๑.๑) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

(๒.๒) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

(๒.๒.๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

(๓) **การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา

(๔) **ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์รอง)**

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) **เป้าหมาย**

(๑.๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๑.๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) **ประเด็นยุทธศาสตร์**

(๒.๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒.๑.๑) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค

(๒.๑.๒) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๒.๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๒.๒.๑) ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

(๒.๓) ภาครัฐมีความทันสมัย

(๒.๓.๑) องค์การภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

(๒.๓.๒) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

(๒.๔) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๒.๔.๑) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

(๒.๔.๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๒.๕) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒.๕.๑) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(๒.๕.๒) การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ประสิทธิภาพการบริการของภาครัฐ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

๕) ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์รอง)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมาย

(๑.๑) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

(๑.๒) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๒.๑) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

(๒.๑.๑) ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

(๒.๒) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

(๒.๒.๑) สงวนรักษา อนุรักษ์ พื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

(๒.๓) พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(๒.๓.๑) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานโดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ พื้นที่สีเขียวเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

๖) ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์รอง)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย

(๑.๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๒.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ

(๒.๑.๑) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

(๒.๑.๒) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

(๒.๑.๓) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนหลัก)

ประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑.๑) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : ดัชนีการพัฒนามนุษย์

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนย่อยหลัก)

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(๓.๑) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑.๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

(๓.๒.๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓.๓) ผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)

๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนรอง)

ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑.๑) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนย่อยรอง)

แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๓.๑) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑.๑) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง

(๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

(๓.๒.๑) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๓.๓) ผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ

ตัวชี้วัด : สัดส่วนเจ้าหน้าที่ของรัฐที่กระทำความผิดกฎหมายลดลง

๓) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนรอง)

ประเด็นที่ ๑๕ พลังทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑.๑) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : มิติด้านโอกาสของดัชนีชี้วัดความก้าวหน้าทางสังคม

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนย่อยรอง)

แผนย่อย การเสริมสร้างทุนทางสังคม

(๓.๑) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑.๑) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง

(๓.๑.๒) ต่อยอดการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม โดยการอนุรักษ์และฟื้นฟู

(๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

(๓.๒.๑) ภาวการณ์พัฒนามีบทบาท ในการพัฒนาสังคมมากขึ้น อย่างต่อเนื่อง

(๓.๓) ผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : ดัชนีชี้วัดทุนทางสังคม

๔) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนรอง)

ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑.๑) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : สัดส่วนประชากรไทยทั้งหมดที่ได้รับความคุ้มครองตามมาตรการคุ้มครองทางสังคมอย่างน้อย ๙ กรณี ได้แก่

(๑) เจ็บป่วย (๒) คลอดบุตร (๓) ตาย (๔) พุพพลภาพ/พิการ (๕) เงินช่วยเหลือครอบครัวหรือบุตร (๖) ชราภาพ (๗) ว่างาน (๘) ผู้อยู่ในอุปการะ และ (๙) การบาดเจ็บจากการทำงาน

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนย่อยรอง)

แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(๓.๑) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑.๑) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชาชนกลุ่มต่าง ๆ

(๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

(๓.๒.๑) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(๓.๓) ผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : ดัชนีความยากจนแบบหลากหลายมิติของ กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ

๕) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนรอง)

ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑.๑) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : การจัดอันดับโดยสภาเศรษฐกิจโลกและสถาบันการจัดการนานาชาติ

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนย่อยรอง)

แผนย่อย การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

(๓.๑) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑.๑) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า โดยส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในภาคการเกษตรเป้าหมายของประเทศ

(๓.๑.๒) พัฒนาการบริการแห่งอนาคต โดยส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในภาคบริการเป้าหมายของประเทศ

(๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

(๓.๒.๑) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

(๓.๓) ผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : จำนวนวิสาหกิจที่มีนวัตกรรมที่มีสัดส่วนของรายได้จากผลิตภัณฑ์นวัตกรรมต่อรายได้ทั้งหมดเพิ่มขึ้น

แผนย่อย การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

(๓.๑) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑.๑) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย

(๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

(๓.๒.๑) คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

(๓.๓) ผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : ดัชนีนวัตกรรมเชิงสังคม

แผนย่อย การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม

(๓.๑) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑.๑) พัฒนาการจัดการสิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการสิ่งแวดล้อม และการจัดการมลพิษ

(๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

(๓.๒.๑) การประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจสีเขียวอย่างยั่งยืนเพิ่มขึ้น

(๓.๓) ผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : สัดส่วนสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจชีวภาพต่อสิทธิบัตร สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ทั้งหมด

แผนย่อย การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

(๓.๑) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑.๑) พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์

(๓.๑.๒) พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านที่ประเทศไทยมีศักยภาพ

(๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

(๓.๒.๑) ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง ๔ ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

(๓.๓) ผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : อันดับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุนาโนเทคโนโลยี และเทคโนโลยีดิจิทัล

แผนย่อย ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(๓.๑) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัย และนวัตกรรมของประเทศ

(๓.๑.๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เป็นต่อการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่สำคัญ

(๓.๑.๓) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับตามข้อตกลงระหว่างประเทศและสอดคล้องกับความจำเป็นของอุตสาหกรรมปัจจุบัน

(๓.๑.๔) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต (เชิงปริมาณ) และพัฒนาศักยภาพ (เชิงคุณภาพ) ของบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมของประเทศให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติให้เพียงพอ

(๓.๑.๕) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย โดยมุ่งเน้นการกำหนด มาตรการหลักเกณฑ์ในการดำเนินงานวิจัยซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรมและหลักวิชาการที่เหมาะสม

(๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

(๓.๒.๑) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

(๓.๓) ผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : อัตราจำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาประเทศ

๖) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนรอง)

ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑.๑) สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติราชการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : อันดับของประเทศด้านความยั่งยืนและคุณภาพสิ่งแวดล้อมในระดับโลก

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนย่อยรอง)

แผนย่อย การพัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมิ
นิเวศอย่างยั่งยืน

(๓.๑) แนวทางการพัฒนา

(๓.๑.๑) พัฒนาเมืองขนาดเล็กให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ
โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ ภาคกลางและตะวันออก

(๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

(๓.๒.๑) เมืองในพื้นที่เป็นเป้าหมายที่ได้รับ การพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๓.๓) ผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการ ส่งผลต่อการ
บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัด : จำนวนเมืองขนาดกลางที่ได้รับการพัฒนา

๒.๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ ๑ บริการภาครัฐ สะดวก รวดเร็ว และตอบโจทย์ชีวิตประชาชน

(๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

(๑.๑) บริการภาครัฐ สะดวก รวดเร็ว และตอบโจทย์ชีวิตประชาชน

(๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

(๒.๑) เพิ่มสมรรถนะของหน่วยงานภาครัฐในการตอบสนองต่อประชาชนในสถานการณ์หรือภาวะฉุกเฉิน

(๒.๒) ยกระดับการให้ข้อมูลและให้คำปรึกษาจากหน่วยงานของรัฐ

(๒.๓) ยกระดับการให้บริการประชาชนสู่การบริการที่เร็วขึ้น ง่ายขึ้น และถูกลง

(๓) กิจกรรม

(๓.๑) ให้มีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินและการจัดทำบริการสาธารณะ เพื่อประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดินและเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชน

(๔) เป้าหมายกิจกรรม

(๔.๑) องค์กรภาครัฐเปิดกว้างและเชื่อมโยงข้อมูลกันด้วยระบบดิจิทัล

(๔.๒) โครงสร้างองค์กรภาครัฐเพียว กะทัดรัด แต่แข็งแรง สามารถบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการทำงานเพื่อประชาชน โดยยึดพื้นที่เป็นหลัก

(๔.๓) ระบบบริหารและบริการประชาชนเป็นระบบดิจิทัล มีความโปร่งใส ทันสมัย ปรับตัว ได้รวดเร็ว และเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ ๒ ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

(๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

(๑.๑) ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

(๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

(๒.๑) บูรณาการและยกระดับโครงสร้างพื้นฐานรัฐบาลดิจิทัล

(๒.๒) นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

(๒.๓) บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

(๓) กิจกรรม

(๓.๑) ให้มีการบูรณาการฐานข้อมูลของหน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เป็นระบบข้อมูลเพื่อการบริหารราชการแผ่นดินและการบริการประชาชน

(๔) เป้าหมายกิจกรรม

(๔.๑) องค์การภาครัฐเปิดกว้างและเชื่อมโยงข้อมูลกันด้วยระบบดิจิทัล

(๔.๒) โครงสร้างองค์การภาครัฐเพียว กะทัดรัด แต่แข็งแรง สามารถบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการทำงานเพื่อประชาชน โดยยึดพื้นที่เป็นหลัก

เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ ๔ กำลังคนภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูง พร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

(๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

(๑.๑) กำลังคนภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูง พร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

(๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

(๒.๑) จัดกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการในการบริการสาธารณะที่สำคัญ และขับเคลื่อนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(๒.๒) พัฒนาทักษะและสมรรถนะใหม่เพื่อสร้าง ความพร้อมเชิงกลยุทธ์ให้กับกำลังคนภาครัฐ

(๒.๓) ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้กำลังคน ในส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ

(๓) กิจกรรม

(๓.๑) ให้มีการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานบุคคลภาครัฐเพื่อจูงใจให้ผู้มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงเข้ามาทำงานในหน่วยงานของรัฐ และสามารถเจริญก้าวหน้าได้ตามความสามารถและผลสัมฤทธิ์ของงาน ของแต่ละบุคคล

มีความซื่อสัตย์สุจริต กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง โดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีความคิดสร้างสรรค์และคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้การปฏิบัติราชการและการบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรการคุ้มครองป้องกันบุคลากรภาครัฐ จากการใช้อำนาจโดยไม่เป็นธรรมของผู้บังคับบัญชา

(๔) เป้าหมายกิจกรรม

(๔.๑) ระบบบุคลากรภาครัฐมีมาตรฐาน สามารถสรรหา ดึงดูดและรักษาไว้ซึ่งกำลังคนที่มีคุณภาพสูง มีคุณธรรมจริยธรรม ในการทำงานอย่างมืออาชีพ และเป็นที่ไว้วางใจของประชาชน

เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ ๖ การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริต

(๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

(๑.๑) การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริต

(๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

(๒.๑) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

(๒.๒) ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งให้กับกลไกการติดตามตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐเพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้

(๓) กิจกรรม

(๓.๑) ให้มีการปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มีความคล่องตัว เปิดเผย ตรวจสอบได้ และมีกลไกในการป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

(๔) เป้าหมายกิจกรรม

(๔.๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และมีระบบป้องกันการแทรกแซงโดยไม่เป็นธรรมจากผู้มีอำนาจและอิทธิพล

๒.๒.๓ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖

มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า

(๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

(๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตาม และประเมินผลปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการส่วนที่ราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

(๔) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจ หรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบนั้นหรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญที่เกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย เสนอรัฐมนตรีเพื่อให้เห็นชอบ

เมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการใดตามวรรคองแล้ว ให้สำนักงบประมาณดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว

ในกรณีที่ส่วนราชการมิได้เสนอแผนปฏิบัติราชการในภารกิจใดหรือภารกิจใดไม่ได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรี มิให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณสำหรับภารกิจนั้น

เมื่อสิ้นปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีเสนอต่อคณะรัฐมนตรี

๒.๒.๔ นโยบายรัฐบาล

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลจากคำแถลงนโยบายต่อรัฐสภา พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ด้านที่ ๘ ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

รัฐบาลจะพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้คนไทยในอนาคตเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างมีแบบแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาที่มุ่งพัฒนาคนในทุกมิติตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยให้มีความสมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม โดยมีนโยบายการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

การพัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

- ๑) ปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย
- ๒) นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอนผสมผสานการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง
- ๓) ปรับระบบการคัดสรรและแรงจูงใจ ในการคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักวิชาการ

จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

- ๑) มุ่งเน้นในการพัฒนาฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้
- ๒) มีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้
- ๓) มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน

๑) ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัล และอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม

ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง

- ๑) มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ เพื่อความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต
- ๒) กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ
- ๓) สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ

- ๑) ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก
- ๒) ส่งเสริมการระดมการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบ เปิด และมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

- ๑) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันแต่ละแห่ง
- ๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน
- ๓) คืบคลานให้ครูให้นักเรียนโดยการลดภาระงานที่ไม่จำเป็น
- ๔) จัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครบถ้วนและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต
- ๕) พัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

- ๑) ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย
- ๒) พัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต
- ๓) ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ๑) บูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา
- ๒) ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๔) ส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่

๕) สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหานี้เส้นทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

๑) กำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน

๒) ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬามืออาชีพ

๓) การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะด้านอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจเปลี่ยนแปลงไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

๑) ปลุกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในสาระวิชาและในทุกกิจกรรม

๒) ส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓) ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

๔) ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

จัดทำระบบปริญญารวมชั้นและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

๑) ออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก

ศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

๒.๒.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๑

๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๒) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๒ เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑

๓) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๓.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๓.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

๔) แนวทางการพัฒนา

(๔.๑) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

(๔.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒

๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๒) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๒ เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

๑.๓ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

๓) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความ

ตัวชี้วัด ๓.๒ ดัชนีชุมชนเข้มแข็งเพิ่มขึ้นในทุกภาค

ตัวชี้วัด ๓.๓ มูลค่าสินค้าชุมชนเพิ่มขึ้น

๔) แนวทางการพัฒนา

(๔.๑) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย

(๔.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ เสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการจัดการทุน ที่ดิน และทรัพยากรภายในชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๘

๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรม

๒) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๔ เพื่อบูรณาการระบบบริหารจัดการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้สามารถดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

๓) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๓ สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัย

พื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้ : ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน เพิ่มขึ้น ๕๕ : ๒๕ : ๒๐

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒๕ คนต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน

๔) แนวทางการพัฒนา

(๔.๑) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๙

๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

๒) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๔ เพื่อพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ให้สนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและ การพัฒนาในพื้นที่อย่างยั่งยืน

๓) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ลดช่องว่างรายได้ระหว่างภาคและมีการกระจายรายได้ที่เป็นธรรมมากขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๑ ผลิตภัณฑ์ภาคต่อหัวระหว่างภาคลดลง

ตัวชี้วัด ๑.๒ สัมประสิทธิ์การกระจายรายได้ระดับภาคลดลง

๔) แนวทางการพัฒนา

(๔.๑) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ การพัฒนาภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กระจายตัวอย่างทั่วถึง

๓.๑.๓ ภาคกลาง : พัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจชั้นนำ

(๓) สนับสนุนและส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อ่างทอง สิงห์บุรี ลพบุรี ชัยนาท และกาญจนบุรี
ให้เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และเกษตร

๒.๓ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๓.๑ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) (ฉบับปรับปรุง ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑) ของสำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

๒.๓.๒ แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาพรวม

(๑) วิสัยทัศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

เป็นสถาบันผลิตบัณฑิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้มาตรฐานวิชาชีพ วิจัย ให้บริการทางการศึกษา และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามความต้องการของท้องถิ่นเพื่อก้าวสู่สากล

(๒) พันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

พันธกิจตามกฎหมาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่กำหนดในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗ และ ๘ ดังนี้

มาตรา ๗ ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลัง ปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

มาตรา ๘ ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๗ ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

- (๑) แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล
- (๒) ผลิตภัณฑ์ที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่นอีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตผลิตภัณฑ์ดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ
- (๓) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
- (๔) เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
- (๕) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
- (๖) ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- (๗) ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้าน และเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
- (๘) ศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ ในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

พันธกิจคณะครุศาสตร์

- (๑) ผลิตบัณฑิตและสร้างโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพโดยสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- (๒) ผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาทางการศึกษาของท้องถิ่น
- (๓) บริการวิชาการแก่ชุมชนเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและสร้างเครือข่ายทางการศึกษาในท้องถิ่นและระดับประเทศ
- (๔) สืบสาน ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์และพัฒนาความเป็นมรดกโลก ตลอดจนเชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ
- (๖) พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- (๗) ดำเนินงานโรงเรียนสาธิต ฯ เพื่อสนับสนุนพันธกิจของคณะและส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

(๓) แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น

๑) เป้าหมาย

๑.๑ สืบสานโครงการตามพระราชดำรินำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ท้องถิ่นได้รับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๑.๓ มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาพื้นที่

๒) ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
OKRs ๑๐๑ ร้อยละความสำเร็จค่าเป้าหมายการพัฒนาท้องถิ่นที่คณะครุศาสตร์รับผิดชอบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๓) ตัวชี้วัด

OKRs ๑๐๑ ร้อยละความสำเร็จค่าเป้าหมายการพัฒนาท้องถิ่น (ร้อยละ ๑๐๐)

๔) แนวทางการพัฒนา

(๔.๑) สืบสานโครงการตามพระราชดำรินำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

(๔.๒) พัฒนาระบบและกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น

(๔.๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

(๔.๔) การจัดทำฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ

๕) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

- (๕.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก / ยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
- (๕.๒) ยกระดับคุณภาพชีวิต และพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
- (๕.๓) สืบสาน รักษา และต่อยอดศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (๕.๔) พัฒนาสื่อและนวัตกรรม / DLTV ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
- (๕.๕) พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒ การผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑ บัณฑิตครุฑมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีอัตลักษณ์ สมรรถนะเป็นเลิศ และสมบุรณ์ด้วยคุณลักษณะ ๔ ประการ คือ
๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง ๓. มีงานทำมีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และถ่ายทอด/ปมเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย เพื่อเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- ๑.๒ บัณฑิตครุฑมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
- ๑.๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบให้มีความเป็นมืออาชีพ

๒) ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
OKRs ๒๐๑ ร้อยละของบัณฑิตครุฑศาสตร์ที่เข้าสู่วิชาชีพครู	๘๕	๙๐	๙๕
OKRs ๒๐๒ จำนวนบัณฑิตครุฑศาสตร์ที่ประกอบวิชาชีพครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะ	๕๐	๑๐๐	๑๐๐
OKRs ๒๐๓ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา (วิทยฐานะ/วิชาชีพ)	๕๐	๑๐๐	๑๐๐

๓) ตัวชี้วัด

- OKRs ๒๐๑ ร้อยละของบัณฑิตครุฑศาสตร์ที่เข้าสู่วิชาชีพครู (ร้อยละ ๙๕)
- OKRs ๒๐๒ จำนวนบัณฑิตครุฑศาสตร์ที่ประกอบวิชาชีพครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะ (๑๐๐ คน)
- OKRs ๒๐๓ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา (วิทยฐานะ/วิชาชีพ) (๑๐๐ คน)

๔) **แนวทางการพัฒนา**

(๔.๑) ผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

(๔.๒) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๔.๓) สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕) **แผนงาน/โครงการ สำคัญ**

(๕.๑) ผลิตครูที่มีสมรรถนะ เป็นไปตามความต้องการและทิศทางการพัฒนาของประเทศ

(๕.๒) พัฒนาสมรรถนะครูประจำการในพื้นที่รับผิดชอบ ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

(๕.๓) ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม

๑) เป้าหมาย

๑.๑ คณะครุศาสตร์มีการวิจัย และนวัตกรรมที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับเพิ่มขึ้น และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

๑.๒ ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

๑.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษเป็นต้นแบบด้านการบริการวิชาการและสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

๑.๔ โรงเรียนสาธิตต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ และเป็นแหล่ง

สาธิตและวิจัยด้านการเรียนการสอน

๒) ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
OKRs ๓๐๑ ร้อยละงานวิจัยและนวัตกรรมของบุคลากรคณะครุศาสตร์มีคุณภาพได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	๕๐	๖๐	๓/๐
OKRs ๓๐๒ ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน IQA	๓.๕๑	๓.๗/๕	๔
OKRs ๓๐๓ จำนวนเครือข่ายที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาพิเศษ	๔	๕	๖
OKRs ๓๐๔ จำนวนนวัตกรรมด้านการศึกษาของโรงเรียนสาธิตที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์	๑	๒	๓

๓) **ตัวชี้วัด**

OKRs ๓๐๑ ร้อยละงานวิจัยและนวัตกรรมของบุคลากรคณะครุศาสตร์มีคุณภาพได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (ร้อยละ ๓/๐)

OKRs ๓๐๒ ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน IQA (๔ คะแนน)

OKRs ๓๐๓ จำนวนเครือข่ายที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาพิเศษ (๖ เครือข่าย)

OKRs ๓๐๔ จำนวนนวัตกรรมด้านการศึกษาของโรงเรียนสาธิตที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ (๓ ชิ้น)

๔) **แนวทางการพัฒนา**

(๔.๑) การพัฒนางานวิจัยและบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

(๔.๒) การพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้

(๔.๓) การบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(๔.๔) การพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๔.๕) การพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรให้มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

(๔.๖) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับสากล (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX)

๕) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

- (๕.๑) บูรณาการองค์ความรู้สู่ศูนย์นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
- (๕.๒) พัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้
- (๕.๓) บ่มเพาะให้บัณฑิต มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
- (๕.๔) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการ ที่สอดคล้องกับแนวทางในการพัฒนาประเทศ
- (๕.๕) พัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพให้กับนักศึกษา โดยสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- (๕.๖) พัฒนาสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพให้กับอาจารย์และบุคลากร ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
- (๕.๗) พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX)

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๑) เป้าหมาย

๑.๑ เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการอย่างชาญฉลาดและคำนึงถึงผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม (Smart and Green University)

๑.๒ เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๒) ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
OKRs ๔๐๑ ระดับความพร้อมและวุฒิภาวะขององค์กรในการพัฒนาไปสู่รัฐบาลดิจิทัล (Digital government maturity domain and area : MDA)	E Government	Connected Government	Smart Government
OKRs ๔๐๒ ผลคะแนนการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก ยูไอ กรีนเมตริก (UI GreenMetric)	๔,๙๐๐	๕,๒๐๐	๕,๕๐๐
OKRs ๔๐๓ ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	๙๐	๙๓	๙๕

๓) ตัวชี้วัด

OKRs ๔๐๑ ระดับความพร้อมและวุฒิภาวะขององค์กรในการพัฒนาไปสู่รัฐบาลดิจิทัล (Digital government maturity domain and area : MDA) (ระดับ Smart Government)

OKRs ๔๐๒ ผลคะแนนการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก ยูไอ กรีนเมตริก (UI GreenMetric) (๕,๕๐๐ คะแนน)

OKRs ๔๐๓ ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (๙๕ คะแนน)

๔) **แนวทางการพัฒนา**

- (๔.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพะฐานข้อมูลงบประมาณ และบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล
- (๔.๒) พัฒนาระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็น Smart University
- (๔.๓) พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็น Green University ตามเกณฑ์มาตรฐาน UI GreenMetric

๕) **แผนงาน/โครงการ สำคัญ**

- (๕.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
- (๕.๒) พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๕.๓) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการอย่างชาญฉลาด (Smart University)
- (๕.๔) พัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว Green University
- (๕.๖) ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๓.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย (SWOT Analysis)

๓.๑.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น

S

จุดแข็ง

(Strengths : S)

จุดแข็ง (Strengths : S)

- ๑) บุคลากรมีศักยภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการ
- ๒) มีระบบและกลไกในการขับเคลื่อนการปฏิบัติภารกิจที่มีประสิทธิภาพ
- ๓) มีทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ

W

จุดอ่อน

(Weaknesses :W)

จุดอ่อน (Weaknesses :W)

- ๑) ภาระงานด้านอื่นของบุคลากรทำให้ใช้เวลากับการดำเนินงานการพัฒนาท้องถิ่นได้ไม่เต็มที่
- ๒) กฎระเบียบภายในยังขาดความคล่องตัว



O

โอกาส

(Opportunities : O)

โอกาส (Opportunities : O)

- ๑) นโยบายระดับประเทศสนับสนุนภารกิจการพัฒนาท้องถิ่น
- ๒) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาท้องถิ่นเป็นการเฉพาะ
- ๓) มีเครือข่ายในพื้นที่ช่วยประสานการทำงานอย่างเข้มแข็ง



T

ภัยคุกคาม

(Threats : T)

ภัยคุกคาม (Threats : T)

- ๑) ช่วงเวลาในการดำเนินการไม่สอดคล้องกับระบบการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ๒) การบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังขาดความชัดเจน



SO:

- ๑) สืบสานโครงการตามพระราชดำริและนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (S๑ : O๒)
- ๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทำนบบำรุงศิลปวัฒนธรรม (S๒.๓ : O๒)

ST:

- ๑) พัฒนาระบบและกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น (S๑ : T๒)

WO:

- ๑) ทบทวนกฎระเบียบภายในมหาวิทยาลัยเพื่อให้การดำเนินงานเกิดความคล่องตัว (W๒ : O๑)

WT:

- ๑) กำหนดและมอบหมายภาระงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้ชัดเจน (W๑ : T๒)

๓.๑.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ การผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

S

จุดแข็ง

(Strengths : S)

จุดแข็ง (Strengths : S)

- ๑) บุคลากรมีความเชี่ยวชาญจากประสบการณ์การผลิตและพัฒนาครูมาอย่างยาวนาน
- ๒) มีทรัพยากรรองรับอย่างเพียงพอ
- ๓) มีโรงเรียนสาธิตทุกระดับ รวมถึงศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีคุณภาพ



W

จุดอ่อน

(Weaknesses :W)

จุดอ่อน (Weaknesses :W)

- ๑) สัดส่วนจำนวนบุคลากรที่มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมยังมีจำนวนน้อย
- ๒) ภาระงานสอนและงานด้านอื่นของบุคลากรสายวิชาการมีมากเกินไป
- ๓) ขาดการบูรณาการกับคณะอื่น ๆ ในการเสริมสร้างความเข้มแข็ง



O

โอกาส

(Opportunities : O)

โอกาส (Opportunities : O)

- ๑) การส่งเสริมและสนับสนุนจากรัฐบาลในการผลิตและพัฒนาครู
- ๒) มีเครือข่ายโรงเรียนและหน่วยงานในพื้นที่ที่เข้มแข็ง



T

ภัยคุกคาม

(Threats : T)

ภัยคุกคาม (Threats : T)

- ๑) จำนวนอัตราการสอบบรรจุครูมีแนวโน้มลดลง
- ๒) เทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็วทำให้ต้องปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง
- ๓) มีสถาบันการศึกษาที่ผลิตและพัฒนาครูเป็นจำนวนมาก
- ๔) กฎระเบียบข้อกฎหมายในพื้นที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทางด้านภาพ



SO:

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (S๒ : O๑)

ST:

- ๑) สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (S๑ : T๓)

WO:

- ๑) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่าง ๔ คณะกับเครือข่ายโรงเรียนและหน่วยงานในพื้นที่ (W๓ : O๒)

WT:

- ๑) พัฒนาสื่อและนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (W๑ : T๒)

๓.๑.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาการวิจัยและนวัตกรรม

S

จุดแข็ง

(Strengths : S)

จุดแข็ง (Strengths : S)

- ๑) มีทรัพยากรที่มีศักยภาพ
- ๒) บุคลากรมีความพร้อมในการพัฒนา

W

จุดอ่อน

(Weaknesses :W)

จุดอ่อน (Weaknesses :W)

- ๑) มีหลายหลักสูตรที่ต้องพัฒนาเพื่อให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- ๒) การพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนนอกจากความรู้เชิงวิชาการยังไม่เพียงพอ
- ๓) ผลงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรมโดยรวมยังมีสัดส่วนที่น้อย



O

โอกาส

(Opportunities : O)

โอกาส (Opportunities : O)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนในระดับที่ ๒ ของประเทศ กำหนดทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน
- ๒) หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเปิดโอกาสให้มีการทำความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษามากขึ้น
- ๓) มีแหล่งงบประมาณที่หลากหลายในการยื่นขอเสนอเพื่อขอรับการสนับสนุน



T

ภัยคุกคาม

(Threats : T)

ภัยคุกคาม (Threats : T)

- ๑) กฎระเบียบข้อกฎหมายเชิงพื้นที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทางกายภาพ
- ๒) จำนวนผู้เรียนลดลงทำให้ไม่สามารถคัดเลือกได้ตามต้องการ มีสถาบันการศึกษาเป็นจำนวนมาก
- ๓) การจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาอย่างไม่เพียงพอเมื่อเทียบกับพันธกิจ



SO:

- ๑) พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (S๑ : O๑)
- ๒) การพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรให้มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ (S๒ : O๑)

ST:

- ๑) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการ ที่สอดคล้องกับแนวทางในการพัฒนาประเทศ (S๒ : T๒)

WO:

- ๑) พัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้ (W๑ : O๒)

WT:

- ๑) การพัฒนางานวิจัยและบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ (W๓ : T๑)

๓.๑.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

S

จุดแข็ง

(Strengths : S)

จุดแข็ง (Strengths : S)

- ๑) การเป็นนิติบุคคลมีความยืดหยุ่นเอื้อต่อการพัฒนาระบบบริหารจัดการ
- ๒) มีทรัพยากรบุคคลที่มีศักยภาพ
- ๓) มีระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใสตรวจสอบได้
- ๔) มีการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน

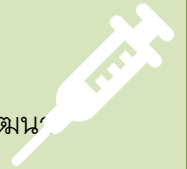
W

จุดอ่อน

(Weaknesses : W)

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

- ๑) บุคลากรสายสนับสนุนยังขาดการพัฒนาทักษะและความรู้ความชำนาญที่เหมาะสมรองรับการพัฒนา
- ๒) การบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานยังขาดประสิทธิภาพ
- ๓) ระบบสารสนเทศหลักมีอายุการใช้งานมากขาดประสิทธิภาพ ต้องได้รับการปรับปรุง พัฒนาและจัดหาทดแทน
- ๔) ความตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อมยังมีน้อย



O

โอกาส

(Opportunities : O)

โอกาส (Opportunities : O)

- ๑) มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เข้มแข็ง
- ๒) มีช่องทางการยื่นข้อเสนอเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณที่หลากหลายมากขึ้น



T

ภัยคุกคาม

(Threats : T)

ภัยคุกคาม (Threats : T)

- ๑) กฎระเบียบและข้อกฎหมายเชิงพื้นที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทางการภาพอย่างมาก โดยเฉพาะการก่อสร้างปรับปรุงอาคาร และสภาพแวดล้อม
- ๒) กรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อย
- ๓) กฎระเบียบในการจัดซื้อจัดจ้างทำให้การดำเนินการล่าช้ามากขึ้น
- ๔) กรอบเวลาการเบิกจ่ายงบประมาณไม่มีความยืดหยุ่นส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานกับพันธกิจ



SO:

- ๑) ยกกระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (S๓ : O๑)
- ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการอย่างชาญฉลาด (Smart University) (S๔ : O๒)
- ๓) พัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) (S๔ : O๒)

WO:

- ๑) พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีสมรรถนะตรงตามสายงานโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน (W๑ : O๑)

ST:

- ๑) กำหนดแนวทาง มาตรการการบริหารงบประมาณของมหาวิทยาลัยเรื่องกรอบระยะเวลาการ จัดจ้างเบิกจ่ายงบประมาณ (S๑ : T๓)

WT:

- ๑) กำหนดนโยบายการจัดสรรและบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีของมหาวิทยาลัย โดยใช้ งบประมาณอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารมหาวิทยาลัย (W๓ : T๒)

๓.๒ ภาพรวม

๓.๒.๑ วิสัยทัศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

เป็นสถาบันผลิตบัณฑิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้มาตรฐานวิชาชีพ วิจัย ให้บริการทางการศึกษา และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ตามความต้องการของท้องถิ่นเพื่อก้าวสู่สากล

๓.๒.๒ พันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

พันธกิจตามกฎหมาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่กำหนดในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๓ มาตรา ๓/ และ ๔ ดังนี้

มาตรา ๓/ ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลัง ปัญญาของแผ่นดิน พัฒนาพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิ ปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการ ทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

มาตรา ๔ ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๓/ ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

- (๑) แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล
- (๒) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ
- (๓) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
- (๔) เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตยคุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(๕) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

(๖) ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

(๗) ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้าน และเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

(๘) ศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ ในการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

พันธกิจคณะครุศาสตร์

(๑) ผลิตบัณฑิตและสร้างโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพโดยสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

(๒) ผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาทางการศึกษาของท้องถิ่น

(๓) บริการวิชาการแก่ชุมชนเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและสร้างเครือข่ายทางการศึกษาในท้องถิ่นและระดับประเทศ

(๔) สืบสาน ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์และพัฒนาความเป็นมรดกโลก ตลอดจนเชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ

(๖) พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๗) ดำเนินงานโรงเรียนสาธิต ฯ เพื่อสนับสนุนพันธกิจของคณะและส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

๓.๓ แผนปฏิบัติการ

๓.๓.๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น

๑) เป้าหมาย

๑.๑ สืบสานโครงการตามพระราชดำรินำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ท้องถิ่นได้รับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๑.๓ มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาพื้นที่

๒) ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
OKRs ๑๐๑ ร้อยละความสำเร็จค่าเป้าหมายการพัฒนาท้องถิ่นที่คณะครุศาสตร์รับผิดชอบ	๑๐๐

๓) ตัวชี้วัด

OKRs ๑๐๑ ร้อยละความสำเร็จค่าเป้าหมายการพัฒนาท้องถิ่น (ร้อยละ ๑๐๐)

๔) แนวทางการพัฒนา

(๔.๑) สืบสานโครงการตามพระราชดำรินำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

(๔.๒) พัฒนาระบบและกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น

(๔.๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

(๔.๔) การจัดทำฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ

๕) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

- (๕.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก / ยกกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
- (๕.๒) ยกกระดับคุณภาพชีวิต และพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
- (๕.๓) สืบสาน รักษา และต่อยอดศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (๕.๔) พัฒนาสื่อและนวัตกรรม / DLTV ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
- (๕.๕) พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒ การผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑ บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีอัตลักษณ์ สมรรถนะเป็นเลิศ และสมบรูณ์ด้วยคุณลักษณะ ๔ ประการ คือ

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง ๓. มีงานทำมีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และถ่ายทอด/ปมเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย เพื่อเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

๑.๒ บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

๑.๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบให้มีความเป็นมืออาชีพ

๒) ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
OKRs ๒๐๑ ร้อยละของบัณฑิตครูศาสตร์ที่เข้าสู่วิชาชีพครู	๘๕
OKRs ๒๐๒ จำนวนบัณฑิตครูศาสตร์ที่ประกอบวิชาชีพครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะ	๕๐
OKRs ๒๐๓ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา (วิทยฐานะ/วิชาชีพ)	๕๐

๓) ตัวชี้วัด

OKRs ๒๐๑ ร้อยละของบัณฑิตครูศาสตร์ที่เข้าสู่วิชาชีพครู (ร้อยละ ๘๕)

OKRs ๒๐๒ จำนวนบัณฑิตครูศาสตร์ที่ประกอบวิชาชีพครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะ (๕๐ คน)

OKRs ๒๐๓ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา (วิทยฐานะ/วิชาชีพ) (๕๐ คน)

๔) **แนวทางการพัฒนา**

(๔.๑) ผลិតครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

(๔.๒) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๔.๓) สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕) **แผนงาน/โครงการ สำคัญ**

(๕.๑) ผลิตครูที่มีสมรรถนะ เป็นไปตามความต้องการและทิศทางการพัฒนาของประเทศ

(๕.๒) พัฒนาสมรรถนะครูประจำการในพื้นที่รับผิดชอบ ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

(๕.๓) ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม

๑) เป้าหมาย

๑.๑ คณะครุศาสตร์มีการวิจัย และนวัตกรรมที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับเพิ่มขึ้น และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

๑.๒ ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

๑.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษเป็นต้นแบบด้านการบริการวิชาการและสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

๑.๔ โรงเรียนสาธิตต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ และเป็นแหล่ง

สาธิตและวิจัยด้านการเรียนการสอน

๒) ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
OKRs ๓๐๑ ร้อยละงานวิจัยและนวัตกรรมของบุคลากรคณะครุศาสตร์มีคุณภาพได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	๕๐
OKRs ๓๐๒ ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน IQA	๓.๕๑
OKRs ๓๐๓ จำนวนเครือข่ายที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาพิเศษ	๔
OKRs ๓๐๔ จำนวนนวัตกรรมด้านการศึกษาของโรงเรียนสาธิตที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์	๑

๓) **ตัวชี้วัด**

OKRs ๓๐๑ ร้อยละงานวิจัยและนวัตกรรมของบุคลากรคณะครุศาสตร์มีคุณภาพได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (ร้อยละ ๕๐)

OKRs ๓๐๒ ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน IQA (๓.๕๑ คะแนน)

OKRs ๓๐๓ จำนวนเครือข่ายที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาพิเศษ (๔ เครือข่าย)

OKRs ๓๐๔ จำนวนนวัตกรรมด้านการศึกษาของโรงเรียนสาธิตที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ (๑ ชิ้น)

๔) **แนวทางการพัฒนา**

(๔.๑) การพัฒนางานวิจัยและบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

(๔.๒) การพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้

(๔.๓) การบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(๔.๔) การพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๔.๕) การพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรให้มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

(๔.๖) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับสากล (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX)

๕) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

- (๕.๑) บูรณาการองค์ความรู้สู่ศูนย์วัฒนธรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
- (๕.๒) พัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้
- (๕.๓) บ่มเพาะให้บัณฑิต มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
- (๕.๔) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการ ที่สอดคล้องกับแนวทางในการพัฒนาประเทศ
- (๕.๕) พัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพให้กับนักศึกษา โดยสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- (๕.๖) พัฒนาสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพให้กับอาจารย์และบุคลากร ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
- (๕.๗) พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX)

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๑) เป้าหมาย

๑.๑ เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการอย่างชาญฉลาดและคำนึงถึงผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม (Smart and Green University)

๑.๒ เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๒) ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
OKRs ๔๐๑ ระดับความพร้อมและวุฒิภาวะขององค์กรในการพัฒนาไปสู่รัฐบาลดิจิทัล (Digital government maturity domain and area : MDA)	E – Government
OKRs ๔๐๒ ผลคะแนนการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก ยูไอ กรีนเมตริก (UI GreenMetric)	๔,๙๐๐
OKRs ๔๐๓ ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	๙๐

๓) ตัวชี้วัด

OKRs ๔๐๑ ระดับความพร้อมและวุฒิภาวะขององค์กรในการพัฒนาไปสู่รัฐบาลดิจิทัล (Digital government maturity domain and area : MDA) (ระดับ E – Government)

OKRs ๔๐๒ ผลคะแนนการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก ยูไอ กรีนเมตริก (UI GreenMetric) (๔,๙๐๐ คะแนน)

OKRs ๔๐๓ ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (๙๐ คะแนน)

๔) **แนวทางการพัฒนา**

(๔.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพะฐานข้อมูลงบประมาณ และบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

(๔.๒) พัฒนาระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็น Smart University

(๔.๓) พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็น Green University ตามเกณฑ์มาตรฐาน UI GreenMetric

๕) **แผนงาน/โครงการ สำคัญ**

(๕.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

(๕.๒) พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๕.๓) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย ให้เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการอย่างชาญฉลาด (Smart University)

(๕.๔) พัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว Green University

(๕.๖) ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

๓.๔ ประมาณการวงเงินงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๓.๔.๑ ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด ๓๒,๑๔๑,๗๖๘ บาท

๓.๔.๒ กรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

แผนปฏิบัติการ		วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
					ในประเทศ	ต่างประเทศ	
๑. พันธกิจที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น	รวม	๔,๕๑๐,๐๒๕	๔,๕๑๐,๐๒๕	-	-	-	-
	โครงการ....						
	โครงการ....						
	โครงการ....						
๒. พันธกิจที่ ๒ การผลิต พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	รวม	๔,๗๔๓,๗๖๕	๓,๒๓๗,๐๕๐	๑,๕๐๕,๗๑๕	-	-	-
	แผนงาน....						
	โครงการ....						
	โครงการ....						
	โครงการ....						

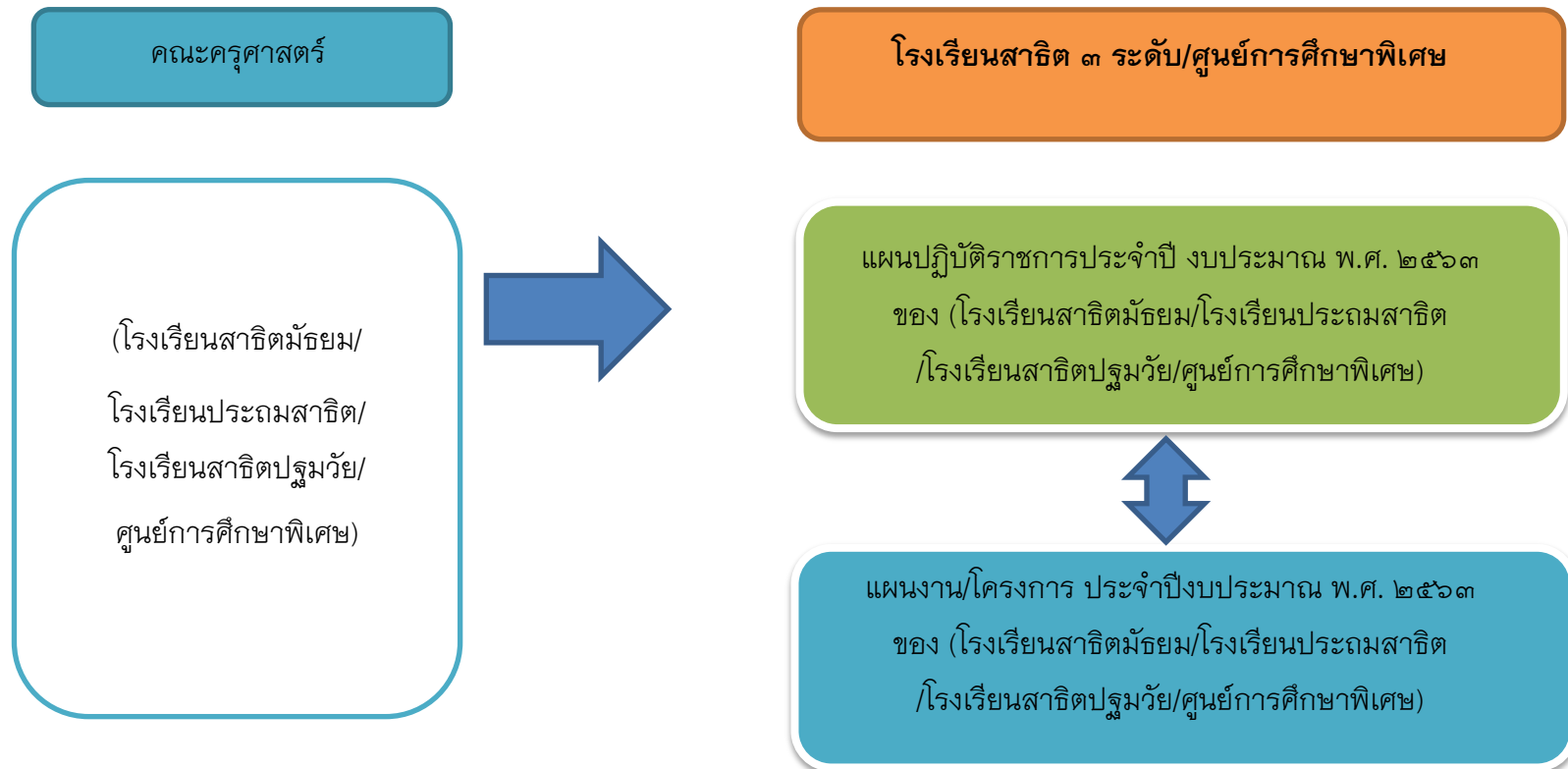
แผนปฏิบัติราชการ		วงเงินรวม	งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
					ในประเทศ	ต่างประเทศ	
๓. พันธกิจที่ ๓ การยกระดับ คุณภาพการศึกษา การวิจัยและ นวัตกรรม	รวม	๑๒,๙๖๒,๔๑๓	๑๑,๓๙๖,๐๐๐	๑,๕๖๖,๔๑๓	-	-	-
	โครงการ....						
	โครงการ....						
	โครงการ....						
๔. พันธกิจที่ ๔ การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ	รวม	๑๒,๘๙๑,๘๘๒	๔๖๔,๕๘๐	๑๒,๔๐๗,๓๐๒			
	โครงการ....						
	โครงการ....						
	โครงการ....						

๓.๔.๓ สรุปภาพรวมแผนงาน / โครงการ ตามมิติกลยุทธ์และแหล่งงบประมาณ

หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	งบแผ่นดิน		งบบำรุงการศึกษา		รวม		คิดร้อยละ	
	โครงการ	งบประมาณ	โครงการ	งบประมาณ	โครงการ	งบประมาณ	โครงการ	งบประมาณ
คณะครุศาสตร์	๑๐	๘,๕๕๒,๖๕๕	๔	๒,๓๕๓,๙๓๐	๑๔	๑๐,๙๐๖,๕๘๕	๕๘.๓๓	๓๑.๐๙
โรงเรียนสาธิตมัธยม	๑	๔,๕๖๖,๐๐๐	๒	๙,๒๔๐,๐๐๐	๓	๑๓,๘๐๖,๐๐๐	๑๒.๕๐	๓๙.๐๖
โรงเรียนประถมสาธิต	๑	๑,๖๖๙,๙๐๐	๒	๔,๓๗๖,๐๐๐	๓	๖,๐๔๕,๙๐๐	๑๒.๕๐	๑๘.๓๓
โรงเรียนสาธิตปฐมวัย	๑	๖๐๙,๖๐๐	๒	๒,๒๕๖,๐๐๐	๓	๒,๘๖๕,๖๐๐	๑๒.๕๐	๘.๑๓
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑	๑,๑๖๐,๐๐๐	-	-	๑	๑,๑๖๐,๐๐๐	๔.๑๓	๓.๓๑
รวม	๑๔	๑๖,๕๕๘,๑๕๕	๑๐	๑๘,๖๒๙,๙๓๐	๒๔	๓๕,๑๘๘,๐๘๕	๑๐๐	๑๐๐

การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สู่การปฏิบัติ

ในการนำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ คณะครูศาสตร์ สู่การปฏิบัติ คณะได้วางระบบ และกลไกการดำเนินงาน โดยจัดทำเป็นแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งระบุรายละเอียดการดำเนินงาน งบประมาณ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและความเชื่อมโยงเชิงยุทธศาสตร์ เป็นกลไกหลักสำหรับการปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม



การติดตามและประเมินผล

เมื่อมีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของ คณะครุศาสตร์ สู่การปฏิบัติในทุกหน่วยงานแล้วคณะจึงกำหนดกรอบระยะเวลาการติดตามผลการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินไว้ในส่วนนี้ เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าของผลการดำเนินงาน ตลอดจน ปัญหา อุปสรรค และผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป ซึ่งมีแนวทางดังนี้

๕.๑ การติดตามผลการดำเนินงาน

๕.๑.๑ กรอบระยะเวลาการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี



ด้วยกลไก

๑. การประชุมคณะกรรมการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
๒. ระบบบริหารงบประมาณและการคลัง (ระบบ ๓D)
๓. ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๕.๑.๒ กรอบระยะเวลาการติดตามผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี



ด้วยกลไก

๑. แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน
๒. แบบรายงานการประเมินผลโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
๓. ระบบบริหารงบประมาณและการคลัง (๓D)
๔. ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๕.๒ การประเมินผลการดำเนินงาน

๕.๒.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินตามแผนปฏิบัติการ

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
		รอบ ๖ เดือน	รอบ ๑๒ เดือน
๑	จำนวนแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับหน่วยงานภายใต้คณะครุศาสตร์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะ	๑๐ แผน	-
๒	ระดับความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ	ระดับ ๔	ระดับ ๔
๓	ระดับความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๔	ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายภาพรวม (งบแผ่นดิน)	ร้อยละ ๕๔	ร้อยละ ๑๐๐

๕.๒.๒ เกณฑ์การวัด

ตัวชี้วัดที่	เกณฑ์การพิจารณา								
๑	แผนปฏิบัติราชการประจำปี ระดับหน่วยงานภายใต้คณะครุศาสตร์ มีสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีของคณะครุศาสตร์ และเสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด								
๒	ระดับความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ <table><tr><td>ระดับ ๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐ – ๑.๔๙ (ปรับปรุง)</td></tr><tr><td>ระดับ ๒ มีคะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ (พอใช้)</td></tr><tr><td>ระดับ ๓ มีคะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ (ปานกลาง)</td></tr><tr><td>ระดับ ๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ (ดี)</td></tr><tr><td>ระดับ ๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ (ดีมาก)</td></tr></table>	ระดับ ๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐ – ๑.๔๙ (ปรับปรุง)	ระดับ ๒ มีคะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ (พอใช้)	ระดับ ๓ มีคะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ (ปานกลาง)	ระดับ ๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ (ดี)	ระดับ ๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ (ดีมาก)	สูตรในการคำนวณ <table><tr><td>ผลรวมคะแนนประเมินความสำเร็จของทุกโครงการ</td></tr><tr><td>จำนวนโครงการทั้งหมด</td></tr></table>	ผลรวมคะแนนประเมินความสำเร็จของทุกโครงการ	จำนวนโครงการทั้งหมด
ระดับ ๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐ – ๑.๔๙ (ปรับปรุง)									
ระดับ ๒ มีคะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ (พอใช้)									
ระดับ ๓ มีคะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ (ปานกลาง)									
ระดับ ๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ (ดี)									
ระดับ ๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ (ดีมาก)									
ผลรวมคะแนนประเมินความสำเร็จของทุกโครงการ									
จำนวนโครงการทั้งหมด									
๓	ระดับความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามแผน <table><tr><td>ระดับ ๑ ตัวชี้วัดบรรลุร้อยละ ๕๐ – ร้อยละ ๕๙.๙๙</td></tr><tr><td>ระดับ ๒ มีคะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ (พอใช้)</td></tr><tr><td>ระดับ ๓ มีคะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ (ปานกลาง)</td></tr><tr><td>ระดับ ๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ (ดี)</td></tr><tr><td>ระดับ ๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ (ดีมาก)</td></tr></table>	ระดับ ๑ ตัวชี้วัดบรรลุร้อยละ ๕๐ – ร้อยละ ๕๙.๙๙	ระดับ ๒ มีคะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ (พอใช้)	ระดับ ๓ มีคะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ (ปานกลาง)	ระดับ ๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ (ดี)	ระดับ ๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ (ดีมาก)	สูตรในการคำนวณ <table><tr><td>จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย x ๑๐๐</td></tr><tr><td>จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด</td></tr></table>	จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย x ๑๐๐	จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด
ระดับ ๑ ตัวชี้วัดบรรลุร้อยละ ๕๐ – ร้อยละ ๕๙.๙๙									
ระดับ ๒ มีคะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ (พอใช้)									
ระดับ ๓ มีคะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ (ปานกลาง)									
ระดับ ๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ (ดี)									
ระดับ ๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ (ดีมาก)									
จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย x ๑๐๐									
จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด									
๔	พิจารณาจากผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายภาพรวม (งบแผ่นดิน) ตามเป้าหมายที่รัฐบาลกำหนด ดังนี้ (๑) ณ สิ้นไตรมาสที่ ๒ = ร้อยละ ๕๒ (๒) ณ สิ้นไตรมาสที่ ๔ ร้อยละ ๙๖								

๕.๓ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ และผู้รับผิดชอบ

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (รายปี พ.ศ.)			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น	กำกับและติดตาม โดย ผศ.ดร.สุวิทย์ ไวยกุล			
OKRs ๑๐๑ ร้อยละความสำเร็จค่าเป้าหมายการพัฒนาท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและ ประกันคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๒ การผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กำกับและติดตาม โดย ผศ.ดร.สุวิทย์ ไวยกุล			
OKRs ๒๐๑ ร้อยละของบัณฑิตครูศาสตร์ที่เข้าสู่วิชาชีพครู	๘๕	๙๐	๙๕	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
OKRs ๒๐๒ จำนวนบัณฑิตครูศาสตร์ที่ประกอบวิชาชีพครูได้รับการพัฒนา สมรรถนะ	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
OKRs ๒๐๓ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและ ประกันคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม	กำกับและติดตาม โดย ผศ.ดร.สุวิทย์ ไวยกุล			
OKRs ๓๐๑ ร้อยละงานวิจัยและนวัตกรรมของบุคลากรคณะครุศาสตร์มี คุณภาพได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	๕๐	๖๐	๗๐	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและ ประกันคุณภาพ
OKRs ๓๐๒ ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาใน IQA	๓.๕๑	๓.๗/๕	๔	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและ ประกันคุณภาพ
OKRs ๓๐๓ จำนวนเครือข่ายที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาพิเศษ				ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ
OKRs ๓๐๔ จำนวนนวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนสาธิตที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์				ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ๓ แห่ง

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (รายปี พ.ศ.)			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	กำกับและติดตาม โดย ผศ.ดร.สุวิทย์ ไวยกุล			
OKRs ๔๐๑ ระดับความพร้อมและวุฒิภาวะขององค์กรในการพัฒนาไปสู่รัฐบาลดิจิทัล (Digital government maturity domain and area : MDA)	E Government	Connected Government	Smart Government	คณบดีคณะครุศาสตร์
OKRs ๔๐๒ ผลคะแนนการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก ยูไอ กรีนเมตริก (UI GreenMetric)	๔,๙๐๐	๕,๒๐๐	๕,๕๐๐	คณบดีคณะครุศาสตร์
OKRs ๔๐๓ ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	๙๐	๙๓	๙๕	คณบดีคณะครุศาสตร์

๕.๔ แบบรายงานการติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

๕.๔.๑ แบบฟอร์มการรายงานผลการดำเนินโครงการ

ส่วนที่ ๑ แบบฟอร์มการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ชื่อหน่วยงาน		ผู้รับผิดชอบ	
ชื่อโครงการ (พร้อมรหัส)			
แหล่งงบประมาณ			
งบประมาณที่จัดสรร (บาท)			
ระยะเวลาดำเนินการ			
ผลผลิต			
แผนงาน			
กลยุทธ์ที่			
แนวทางการพัฒนาที่			
โครงการหลัก			
โครงการย่อยภายใต้โครงการหลัก			
จำนวนโครงการ/กิจกรรม ย่อย			
ประเภทโครงการ	☐ โครงการบริหารจัดการหน่วยงาน ☐ โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษา ☐ โครงการด้านบริการวิชาการ ☐ โครงการวิจัยเพื่อสร้าง สะสมองค์ความรู้ ☐ ด้านการศึกษา ☐ ด้านวิจัย ☐ ด้านเศรษฐกิจ ☐ ด้านบริการวิชาการ ☐ ด้านสังคม ☐ ด้านการจัดการเรียนการสอน		

	☐ ด้านสิ่งแวดล้อม ☐ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ☐ ด้านศาสตร์พระราชา ☐ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ☐ โครงการด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ☐ โครงการ อื่นๆ ☐ ด้านวิจัย ☐ ด้าน ☐ ด้านบริการวิชาการ ☐ ด้านการจัดการเรียนการสอน
--	---

ผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย

ไตรมาส	แผนการใช้จ่าย งบประมาณ (๑)	การเปลี่ยนแปลงระหว่างไตรมาส			เบิกจ่าย งบประมาณ (๕)	งบประมาณ คงเหลือ (๔) - (๕)	ร้อยละ การเบิกจ่าย
		โอนไป ไตรมาส (๒)	รับโอน จากไตรมาส (๓)	คงเหลือ (๔) = (๑) - (๒) + (๓)			
๑							
๒							
๓							
รวม							

ตัวชี้วัดบรรลุผลโครงการ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	แผน	ผล	คิดเป็นร้อยละ ของการ บรรลุผล
เชิงปริมาณ :				
๑.				
๒.				
เชิงคุณภาพ :				
๑.				
๒.				
เชิงเวลา :				
๑.				
๒.				
เชิงค่าใช้จ่าย :				
๑.				
๒.				
ผลรวมจำนวนร้อยละการบรรลุผล				
ร้อยละความสำเร็จของโครงการ = (ผลรวมร้อยละการบรรลุผล/จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด)				

ผลการดำเนินงานโครงการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการ

สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

☐

สำเร็จ

☐

อยู่ระหว่างดำเนินการ

☐

ยังไม่ได้ดำเนินการ (โปรดระบุ) เนื่องจาก.....

ผลผลิต

ผลลัพธ์

ผลกระทบ

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ปัจจัยที่ทำให้การดำเนินโครงการสำเร็จตามเป้าหมาย

.....

.....

.....

ปัจจัยที่ทำให้การดำเนินโครงการไม่สำเร็จตามเป้าหมาย (หากโครงการไม่สำเร็จ)

.....

.....

.....

ชื่อกิจกรรม		ผู้รับผิดชอบ	
งบประมาณที่จัดสรร (บาท)			
เบิกจ่ายงบประมาณ			
จำนวนเป้าหมายที่กำหนด			
ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย			
วัน/เดือน/ปี/สถานที่จัดกิจกรรม			
ผลประเมินจากผู้รับบริการ (ร้อยละ)	ความพึงพอใจ :	ความรู้ความเข้าใจ :	การนำไปใช้ประโยชน์ :
ประเภทการดำเนินงานกิจกรรม	[] ประเภทการบรรยาย [] ประเภทเชิงปฏิบัติการ		
ประเภทกิจกรรม	[] โครงการบริหารจัดการหน่วยงาน	[] โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษา	
	[] โครงการด้านบริการวิชาการ	[] โครงการวิจัยเพื่อสร้าง สะสมองค์ความรู้	
	[] ด้านการศึกษา	[] ด้านวิจัย	
	[] ด้านเศรษฐกิจ	[] ด้านบริการวิชาการ	
	[] ด้านสังคม	[] ด้านการจัดการเรียนการสอน	
	[] ด้านสิ่งแวดล้อม		
	[] นวัตกรรมและเทคโนโลยี		
	[] ด้านศาสตร์พระราชา		
	[] ด้านศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญา		
	[] โครงการด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	[] โครงการ อื่นๆ	
	[] ด้านวิจัย	[] ด้าน	

	☐ ด้านบริการวิชาการ ☐ ด้านการจัดการเรียนการสอน
ผลการดำเนินงาน	ผลผลิต : ผลลัพธ์ : ผลกระทบ :

โปรดแนบรูปภาพกิจกรรม ที่มีไฟล์คมชัด และบ่งชี้ถึงกิจกรรม และโครงการได้ดี

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ

๖.๑ งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น

ประกอบไปด้วย ๔๔ กิจกรรม ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑. การส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของจังหวัดสระแก้วอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการศึกษา	๓๐๑,๙๐๐	๑๘๐ คน	ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน
๒. การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการกับท้องถิ่น	๒๑๖,๐๐๐	๕๔๐ คน	อาจารย์กรรณก อั้งเปิล
๓. Education ๔.๐ ถอดบทเรียนจากการลงพื้นที่โบราณสถานในเมืองมรดกโลกของไทย เพื่อสร้างองค์ความรู้บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖๕,๔๐๐	๘๐ คน	ผศ.ปิยะ มีอนันต์
๔. การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดเรียนรู้ทางสังคมศึกษาแบบ Active Learning สำหรับโรงเรียนในท้องถิ่น	๑๖๓,๙๐๐	๓๐ คน	อาจารย์พัสดกรณ์ วิวรรธมมงคล
๕. ค่ายอาสาพัฒนาโรงเรียน“ชวนน้องเล่นกีฬา”	๑๑๑,๐๐๐	๘๐ คน	ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญ
๖. การพัฒนาชุมชนครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	๑๐๐,๐๐๐	๖๐ คน	ผศ.ดร.สุจิตกัลยา มฤครัฐอินแปลง
๗. การประกวดการเลื่อนวัตกรรมทางการศึกษา	๙๐,๐๐๐	๒๐๐ คน	ผศ.ดร.สุวิทย์ ไวยกุล
๘. การจัดค่ายพัฒนาพลเมืองเข้มแข็งเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในพื้นที่เชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	๘๖,๒๔๐	๑๘๑ คน	อาจารย์นรเศรษฐ์ เตชะ
๙. การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๓๐,๐๐๐	๑๒๐ คน	อาจารย์กรรณก อั้งเปิล
๑๐. การพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการจัดค่ายคณิตศาสตร์	๖๕,๐๐๐	๕๕ คน	สาขาวิชาคณิตศาสตร์
๑๑. การจัดค่ายสังคมศึกษาที่พัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๖๒,๔๐๐	๕๙ คน	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๒. คีนองค์ความรู้สู่ชุมชนอยุธยา – อ่างทองผ่านกระบวนการวิจัยพื้นประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดย	๕๕,๕๐๐	๕๐ คน	อาจารย์นรเศรษฐ์ เตชะ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา			
๑๓. การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูประถมมืออาชีพ	๕๔,๐๐๐	๘๐ คน	สาขาวิชาการประถมศึกษา
๑๔. การจัดค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์	๕๔,๐๐๐	๒๐๐ คน	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
๑๕. พัฒนาคู่มือความรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Literacy) ของครูผู้สอนสังคมศึกษา	๕๒,๐๐๐	๘๐ คน	อาจารย์นรเศรษฐ์ เตชะ
๑๖. ค่ายอาสาครูการศึกษาพิเศษ	๔๐,๒๐๐	๔๐ คน	อาจารย์ ดร.พัชนี บุญรัตน์
๑๗. การจัดการเรียนการสอนตามแนว High Scope สำหรับครูปฐมวัย	๔๐,๐๐๐	๘๐ คน	สาขาวิชาการศึกษาศูนย์
๑๘. จัดตั้งปัญญากับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๓๔,๐๐๐	๕๐ คน	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง
๑๙. การผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ตามแนวActive Learning สำหรับการจัดการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์	๓๓,๒๐๐	๔๐ คน	อาจารย์สุพินดา เพชรรา
๒๐. เปิดโลกทัศน์ความเป็นครูประถมศึกษามืออาชีพ	๓๓,๐๐๐	๒๖ คน	สาขาวิชาการประถมศึกษา
๒๑. STEM กับการจัดค่ายพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓๑,๘๐๐	๔๐ คน	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
๒๒. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการตามศาสตร์พระราชา ในโรงเรียนพื้นที่ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา	๓๐,๐๐๐	๔๐ คน	อาจารย์นพวรรณ จำนวน
๒๓. การสร้างและการวิเคราะห์ แบบทดสอบโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	๓๐,๐๐๐	๔๐ คน	อาจารย์นพวรรณ จำนวน
๒๔. Soft Skill : ทักษะของครูประถมศึกษามืออาชีพ	๒๙,๕๒๕	๔๐ คน	สาขาวิชาการประถมศึกษา
๒๕. ค่ายวิทยาศาสตร์น้อย	๒๙,๒๐๐	๑๒๕ คน	สาขาวิชาการศึกษาศูนย์
๒๖. เสริมจุดเด่นพัฒนาจุดด้อยเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๒๕,๕๐๐	๖๐ คน	ผศ.ดร.วิวิธรา จุ้ยดอนกลอย
๒๗. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	๒๒,๐๐๐	๔๐ คน	อาจารย์ ดร.สมกมล กาญจนพิบูลย์
๒๘. การเขียนโครงการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕๘,๐๐๐	๔๐ คน	ผศ.ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง
๒๙. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓๒,๐๐๐	๔๐ คน	ผศ.ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง
๓๐. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑	๖๖,๔๐๐	๘๐ คน	สาขาวิชาคณิตศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๓๑. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	๓๐,๐๐๐	๘๐ คน	อาจารย์ดร.ศิริพล แสนบุญส่ง
๓๒. การวาดภาพด้วยคอมพิวเตอร์เพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการเรียนการสอน	๕๑,๖๐๐	๔๐ คน	ผศ.ดร.สุวิทย์ ไวยกุล
๓๓. การออกแบบเกมคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐,๘๐๐	๖๐ คน	ผศ.ดร.สุวิทย์ ไวยกุล
๓๔. การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑	๒๕,๘๐๐	๔๐ คน	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๓๕. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC): ภาควิชาปฏิบัติการในการพัฒนาการสอนของครูและการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน	๔๑๓,๒๐๐	๓๐ คน	ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน
๓๖. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้	๑๔๕,๖๐๐	๔๐ คน	อาจารย์กรรณก สัปปะ
๓๗. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แบบบูรณาการวิทย์-คณิต โดยการจัดค่าย	๔๐,๐๐๐	๕๕ คน	ผศ.ปิยะ มีอนันต์
๓๘. ค่ายครูอาสาพัฒนาทักษะภาษาไทย	๓๐,๐๐๐	๖๐ คน	อาจารย์พัสดกรณ์ วิวรรธมมงคล
๓๙. เคลื่อนไหวอย่างไร ให้พัฒนาทักษะการคิด	๓๐,๐๐๐	๔๐ คน	ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญ
๔๐. ค่ายคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ	๓๐,๐๐๐	๔๐ คน	ผศ.ดร.สุจิตกัลยา มฤครัฐอินแปลง
๔๑. สื่อสร้างสรรค์พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย	๓๒๔,๔๐๐	๙๓๐ คน	ผศ.ดร.สุวิทย์ ไวยกุล
๔๒. การประกวดแข่งขันทางวิชาการ	๔๑๓,๒๐๐	๓๐ คน	อาจารย์นรเศรษฐ์ เตชะ
๔๓. สนับสนุนสื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๖๐,๐๐๐	๕ เรื่อง	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกัน คุณภาพ
๔๔. พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก (คณะครูศาสตร์)	๖๕๐,๐๐๐	๔๐ ครุวัเรียน	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกัน คุณภาพ
รวม	๔,๕๑๐,๐๒๕		

กลยุทธ์ที่ ๒ การผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประกอบไปด้วย ๕๓ กิจกรรม ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสริมประสบการณ์เชิงคุณค่า ร่วมใจพัฒนากับชุมชนครูกรุงเก่า	๑๕๐,๒๐๐	๕๐๐ คน	งานกิจการนักศึกษา
๒. ทิวสอบบรรจุครูเตรียมความพร้อมสู่การเป็นครู (ทิวสอบบรรจุครู)	๒๙๙,๖๐๐	๓๕๐ คน	งานกิจการนักศึกษา
๓. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๘๓,๖๐๐	๓๐๐ คน	งานกิจการนักศึกษา
๔. ก้าวแรกสู่วิชาชีพครู	๑๓๐,๐๐๐	๓๐๐ คน	งานกิจการนักศึกษา
๕. ครุศาสตร์อาสาพัฒนาชุมชน	๖๖,๖๕๐	๓๐๐ คน	งานกิจการนักศึกษา
๖. กิจกรรมรียาทและความรักความศรัทธาในวิชาชีพ จำนวน ๑ รุ่น	๓/๕,๓๐๐	๓๐๐ คน	งานกิจการนักศึกษา
๓/. ครุสิทธิ์ สร้างครูดีสู่สังคม	๓/๙,๓/๕๐	๓๐๐ คน	งานกิจการนักศึกษา
๘. ประกวดนักศึกษาต้นแบบครูดี	๓๒,๒๕๐	๓๐๐ คน	งานกิจการนักศึกษา
๙. เสริมสร้างระเบียบวินัยพัฒนาครูไทยหน้าเสาธง	๕,๖๒๔	๓๐๐ คน	งานกิจการนักศึกษา
๑๐. สานสัมพันธ์รุ่นน้องสู่ใจที่บัณฑิต	๑๓๓,๕๐๐	๓๐๐ คน	งานกิจการนักศึกษา
๑๑. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาครูในศตวรรษที่ ๒๑	๑๙๖,๖๐๐	๒๕๐ คน	งานกิจการนักศึกษา
๑๒. พัฒนานักศึกษาการศึกษาพิเศษสู่ครูดี ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑	๙๒,๐๐๐	๑๙๖ คน	สาขาวิชาการศึกษาพิเศษฯ
๑๓. ส่งเสริมนักศึกษาสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๒๘,๐๐๐	๑๕๐ คน	อาจารย์พัสสรณ์ วิวรรณมงคล
๑๔. พัฒนาศักยภาพนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑	๕๖,๐๐๐	๑๔๐ คน	ผศ.ภัทรกร หลังประยูร
๑๕. ทักษะภาษาและการเรียนรู้หนังสือเด็กปฐมวัย	๔๒,๐๐๐	๓๐ คน	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง
๑๖. นันทนาการและกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูการศึกษาพิเศษมืออาชีพ	๓๐,๖๐๐	๖๐ คน	อาจารย์ ดร.พัชนี บุญรัตน์
๑๗. การสัมมนาทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ศึกษาเพื่อพัฒนามุมมองการทำวิจัยในชั้นเรียน	๑๙,๘๘๐	๕๕ คน	สาขาวิชาคณิตศาสตร์
๑๘. การพัฒนาทักษะการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลสำหรับครูพลศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	๒๕,๐๐๐	๕๐ คน	ผศ.ชนกานต์ ขาวล่ำลี
๑๙. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔๓,๒๓๐	๔๙ คน	ผศ.รัชดาภรณ์ ตันทิกุล

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๒๐. พัฒนาทักษะสมอง EF สำหรับครูปฐมวัย	๑๕,๕๕๐	๓๕ คน	สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
๒๑. การเตรียมความพร้อมก่อนเป็นครูปฐมวัย	๑๓,๔๐๐	๓๕ คน	สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
๒๒. การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้วรรณกรรมเป็นสื่อ	๑๕,๔๘๘	๓๑ คน	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๒๓. ค่ายพัฒนาภาษาไทยเรื่องการอ่านออกเขียนได้ในโรงเรียน	๑๕,๔๘๘	๓๑ คน	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๒๔. เสริมสร้างความรู้ในหน่วยงานทางการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๑๓,๔๐๐	๓๐ คน	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
๒๕. เสริมสร้างความรู้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สมัยใหม่และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้	๑๐,๐๐๐	๓๐ คน	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
๒๖. การพัฒนาทักษะชีวิตนักศึกษาครู เพื่อการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาแบบบูรณาการ	๖๖,๘๐๐	๓๐ คน	ผศ.ปิยะ มีอนันต์
๒๗. พัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขสำหรับครูประถมศึกษา	๑๖,๒๐๐	๓๐ คน	สาขาวิชาการประถมศึกษา
๒๘. ส่งเสริมการเรียนรู้ในแหล่งการเรียนรู้ของศาสตร์พระราชา ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	๒๒,๒๐๐	๓๐ คน	อาจารย์ ดร.สมกมล กาญจนพิบูลย์
๒๙. เตรียมความพร้อมสู่การเป็นนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา	๒๓,๐๐๐	๓๐ คน	อาจารย์ ดร.สมกมล กาญจนพิบูลย์
๓๐. การเตรียมความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษาใหม่ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	๑๖,๐๐๐	๓๐ คน	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
๓๑. เสริมสร้างเครือข่ายกิจการนักศึกษา	๙๐,๑๐๐	๓๐ คน	งานกิจการนักศึกษา
๓๒. การพัฒนาศักยภาพด้านการบริการวิชาการของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	๑๐,๐๐๐	๒๔ คน	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
๓๓. การพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	๓๐,๐๐๐	๒๔ คน	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
๓๔. เสริมสร้างความรู้ในสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	๑๓,๐๐๐	๒๔ คน	สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
๓๕. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้แหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓/๐,๓/๕๐	๒๔ คน	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
๓๖. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ๔.๐	๒๐,๐๐๐	๒๔ คน	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
๓๗. การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการและนำเสนองานการวิจัย	๕๓,๒๐๐	๒๔ คน	สาขาวิชาคณิตศาสตร์
๓๘. การบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาด้านพลศึกษา	๒๔,๖๘๐	๒๓/ คน	ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา			
๓๙. การจัดสัมมนาวิชาการภาษาอังกฤษสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เรื่อง ELT in Transcultural Society	๔๒,๐๐๐	๒๕ คน	อาจารย์รักษมน ยอดมิ่ง
๔๐. การพัฒนาความรู้วัฒนธรรมทางการศึกษาปฐมวัย	๑๒,๕๐๐	๒๔ คน	สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
๔๑. การสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและศาสตร์พระราชา	๕๘,๔๐๐	๑๐๐ คน	อาจารย์ ดร.ธานี ชูกำเนิน
๔๒. ทักษะการออกข้อสอบเพื่อการวัดและการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ	๕๘,๔๐๐	๑๐๐ คน	อาจารย์ ดร.ธานี ชูกำเนิน
๔๓. ภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับครูมืออาชีพ	๕๘,๔๐๐	๑๐๐ คน	อาจารย์ ดร.ธานี ชูกำเนิน
๔๔. ทักษะการจัดการเรียนรู้แนวใหม่สำหรับครูมืออาชีพ	๕๘,๔๐๐	๑๐๐ คน	อาจารย์ ดร.ธานี ชูกำเนิน
๔๕. การพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	๓๐,๐๐๐	๒๐๐ คน	งานวิชาการ
๔๖. การเขียนงานวิจัยเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	๖๔,๘๐๐	๑๒๐ คน	ผศ.ดร.ประวิทย์ ประมาน
๔๗. การจัดการเรียนรู้ตามแนววิทยาการคำนวณ	๖๐,๐๐๐	๘๐ คน	อาจารย์ ดร.ศิริพล แสนบุญส่ง
๔๘. งานวันครูวิชาการครั้งที่ ๘	๑๙๖,๘๐๐		งานวิชาการ
๔๙. การพัฒนาทักษะการทำงานอย่างร่วมพลังของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ด้วยกระบวนการจิตตปัญญา	๔๖,๐๐๐	๑๐๐ คน	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง
๕๐. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้	๖๖,๒๖๐	๑๑ หลักสูตร	งานวิชาการ
๕๑. นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ	๓๐,๐๐๐	๔๐ คน	อาจารย์อัษฎราพรรณ กันสุขะ
๕๒. จัดซื้อวัสดุพัฒนานักศึกษาคณะครุศาสตร์	๑,๐๓/๒,๕๙๕	๑๐ สาขาวิชา	งานวัสดุ
๕๓. พัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	๓๙๓,๑๒๐	๕๔๓ คน	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
๕๔. สุนทรียะศิลปะและกีฬาเพื่อสุขภาพสำหรับครู	๑๑๕,๒๐๐	๓๓๐ คน	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
๕๕. ทักษะชีวิตและการให้คำปรึกษาเรื่องเพศสำหรับครู	๖๙,๖๐๐	๓๓๐ คน	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
๕๖. การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการออกแบบสื่อและนวัตกรรม	๖๘,๙๕๐	๘๐๕ คน	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
๕๗. การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการประกันคุณภาพสำหรับนักศึกษาครู	๒๔,๓๐๐	๒๕๐ คน	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
รวม	๔,๓/๕๓,๓๖๕		

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม
ประกอบไปด้วย ๔ กิจกรรม ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑. บูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ งานวิจัยของคณะครุศาสตร์	๓๐๐,๐๐๐	๒ รายวิชา	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกัน คุณภาพ
๒. สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๐๙,๖๐๐	๑ ปีงบประมาณ	โรงเรียนสาธิตปทุมวัน
๓. สนับสนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗/๑๕,๔๔๐	๑ ปีงบประมาณ	โรงเรียนสาธิตปทุมวัน
๔. สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ระดับ ประถมศึกษา)	๑,๖๖๙,๙๐๐	๑ ปีงบประมาณ	โรงเรียนประถมสาธิต
๕. สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ระดับ ประถมศึกษา)	๘๕๐,๙๗/๓	๑ ปีงบประมาณ	โรงเรียนประถมสาธิต
๖. สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔,๔๖๖,๐๐๐	๑ ปีงบประมาณ	โรงเรียนสาธิตมัธยม
๗. สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ระดับ มัธยมศึกษา)	๓,๑๙๐,๕๐๐	๑ ปีงบประมาณ	โรงเรียนสาธิตมัธยม
๘. พัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ	๑,๑๖๐,๐๐๐	๑ ปีงบประมาณ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ
รวม	๑๒,๙๖๒,๔๑๓		

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ประกอบไปด้วย ๒๖ กิจกรรม ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑. การจัดการความรู้ KM เพื่อพัฒนาและถ่าย ทอดองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ	๓๕,๐๐๐	๑ ครั้ง	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกัน คุณภาพ
๒. การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในคณะครุศาสตร์	๑๕,๐๐๐	๑๘๐ คน	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกัน คุณภาพ
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการความรู้เพื่อการเตรียมข้อมูลในระบบ Che QA Online	๑๔,๕๘๐	๒๕ คน	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกัน คุณภาพ
๔. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการเขียนแผนพัฒนาคุณภาพ QIP จากผล	๒๐,๐๐๐	๒๕ คน	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกัน คุณภาพ
๕. ศึกษาดูงานนอกสถานที่และเสริมสร้างเครือข่ายงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา	๔๕,๕๐๐	๑ ครั้ง	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกัน คุณภาพ
๖. การถ่ายทอดความรู้ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษากับบุคลากรในคณะครุศาสตร์	๕๘,๕๐๐	๓๐ คน	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกัน คุณภาพ
๗. การประชุมสัมมนาเพื่อการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรและระดับคณะ	๓๖,๐๐๐	๑๐ สาขาวิชา	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกัน คุณภาพ
๘. ชุดจัดนิทรรศการเทิดพระเกียรติ	๘๕,๐๐๐	๑ รายการ	งานวัสดุ
๙. ชุมนไม้สักทอง	๒๔๕,๐๐๐	๓/ ชุมน	งานวัสดุ
๑๐. โน้ตบุ๊ก	๕๙,๖๐๐	๔ เครื่อง	งานวัสดุ
๑๑. เครื่องสำรองไฟ UPS	๓,๒๐๐	๕ ชุด	งานวัสดุ
๑๒. โปรเจคเตอร์	๕๐,๐๐๐	๔ เครื่อง	งานวัสดุ
๑๓. พัดลมติดผนัง ขนาด ๑๘ นิ้ว	๓๐,๐๐๐	๒ เครื่อง	งานวัสดุ
๑๔. ไมโครโฟนไร้สาย	๑๙,๐๐๐	๑๒ ตัว	งานวัสดุ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑๕. ติดตั้งเคาน์เตอร์ห้องสมุด	๓๕,๐๐๐	๕ ชุด	งานวัสดุ
๑๖. การเป็นสมาชิกสมาคมบตีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๓ และการเป็นสมาชิกสมาคมบตีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ประจำปี ๒๕๖๓	๒๐,๐๐๐	๑ ปี	งานวัสดุ
๑๗. จัดซื้อวัสดุสำหรับการสนับสนุนการให้บริการ	๒๘,๙๑๕	๒ ครั้ง	งานวัสดุ
๑๘. การซ่อมแซมครุภัณฑ์ และค่าจ้างเหมาบริการ	๖๙,๒๐๐	๔ ครั้ง	งานวัสดุ
๑๙. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๑๓๒,๕๐๐	๒ ภาคเรียน	งานวัสดุ
๒๐. การจัดประชุมคณะครุศาสตร์	๓๐,๘๐๐	๒ ครั้ง	งานวัสดุ
๒๑. การจัดประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์	๓/๔,๐๐๐	๘ ครั้ง	งานวัสดุ
๒๒. การจ่ายค่าสาธารณูปโภค	๖,๐๐๐	๑๐ ครั้ง	งานวัสดุ
๒๓. พัฒนาคณะครุศาสตร์	๒๐๐,๐๐๐	๕๐ คน	งานวัสดุ
๒๔. ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ (โรงเรียนสาธิตปฐมวัย)	๑,๕๔๐,๕๖๐	๑ ปีงบประมาณ	โรงเรียนสาธิตปฐมวัย
๒๕. ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ (โรงเรียนประถมสาธิต)	๓,๙๒๕,๐๒๗	๑ ปีงบประมาณ	โรงเรียนประถมสาธิต
๒๖. รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ (โรงเรียนสาธิตมัธยม)	๖,๐๔๙,๕๐๐	๑ ปีงบประมาณ	โรงเรียนสาธิตมัธยม
รวม	๑๒,๘๗/๑,๘๘๒		

คณะผู้จัดทำ

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ ไวยกุล	คณบดีคณะครุศาสตร์
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ ประมาน	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ
๓.	อาจารย์ ดร.วรฤทธิ ธาราวุฒิ	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
๔.	อาจารย์ ดร.ปารณีย์ ขาวเจริญ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะ มีอนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมัธยม
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโธสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมสาธิต
๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทราวรรณ จันทน์เนตร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนกานต์ ขาวสำลี	ประธานสาขาวิชาพลศึกษา
๙.	อาจารย์ ดร.สมกมล กาญจนพิบูลย์	ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๐.	อาจารย์สุพินดา เพชรรา	ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์
๑๑.	อาจารย์พัชรภกร พูลบุญ	ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
๑๒.	อาจารย์สุพัตรา พักอ่อน	ประธานสาขาวิชาการประถมศึกษา
๑๓.	อาจารย์ ดร.ศิริพล แสนบุญส่ง	ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
๑๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภรภัทร นิยมชัย	ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย

- | | | |
|-----|---|------------------------------------|
| ๑๕. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันจิรา หาวิชา | ประธานสาขาวิชาการสอนภาษาไทย |
| ๑๖. | อาจารย์รักษมน ยอดมิ่ง | ประธานสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ |
| ๑๗. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วริศรา จัณฑ์อนกมล | ประธานสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ |
| ๑๘. | อาจารย์ ดร.กิ่งสร เกาะประเสริฐ | หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ |
| ๑๙. | นางสาวกาญจนา เงินอ่อน | หัวหน้าสำนักงานคนปกติ |
| ๒๐. | นางสาวกัตติมาส กิ่งแก้ว | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ |



PHRANAKHON SI AYUTTHAYA RAJABHAT UNIVERSITY

๙๖ Moo ๒ Preedeepanomyong Rd. Pratuchai, Phranakhon Si Ayutthaya,

Phranakhon Si Ayutthaya Province, Thailand ๑๙๐๐๐



Tel: +๖๖ ๙๔๕๒๒ ๒๐๘๔



Fax: +๖๖ ๙๔๕๒๒ ๒๐๘๔



Website: <http://edu.aru.ac.th/>